

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по читательской грамотности в 4 классах (КДР4)**

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2021-2022 году приняли участие 42 обучающихся (4 А – 21 обучающийся и 4 Б – 21 обучающийся). Это составляет 84 % от общего количества учащихся 4-х классов в школе. Не выполняли работу 8 обучающихся по причине отсутствия (болезнь).

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Таблица 1

Успешность выполнения работы в среднем по 4-м классам

		Среднее значение по 4-м классам	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	65	55

Таблица 2

Успешность выполнения заданий по группам умений

		Среднее значение по 4-м классам	Среднее значение по региону
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	83,33%	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,81%	44,94%

балла за задания данной группы)	Использование информации из текста для различных целей	55,71%	37,31%
---------------------------------	--	--------	--------

Таблица 3

Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	4,76%	50,00%	45,24%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 65,00%, что выше результатов по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (83,33%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (58,81%). Ниже результат (40,83%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

В целом, достигли повышенного уровня 45,24 % обучающихся, это на 27,95 % выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 50,00 % обучающихся, что на 5,98 % выше, чем по региону. Обучающихся -2 чел. имеющих пониженный уровень. Имеющих недостаточный уровень - нет.

Серьезные дефициты выявлены у учащихся при выполнении заданий, требующих устанавливать сходство и различие описанных объектов, редактировать сообщение на основе интеграции информации из разных источников, а также устанавливать связи тезис-аргумент, приводить аргументы на основе текста.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебнопознавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- использовать в заданиях урока материалы демонстрационных КИМ по развитию ЧГ, представленные на сайте ЦОКО, материалы с образовательных платформ Учи., Яндекс Учебник.
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Классным руководителям 4-х классов довести результаты КДР 4 ЧГ до сведения обучающихся и их родителей.

Управленческие решения:

- при посещении занятий контролировать организацию проведения урока: использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
- организовать взаимопосещение уроков, обсуждение в проблемных группах;
- организовать методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).
- провести рефлексию ИОМ педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;

Заместитель директора по УМР: Баскова Т.А.

6.04.2022