

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по математической грамотности в 7 классах (КДР7)**

07.12.2021г. была проведена Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах (далее – КДР7).

Цель анализа – определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся, выявление проблемных групп умений.

В качестве основных показателей, по которым проводится анализ результатов разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

2. Освоение компетентностных областей (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать).

Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений). Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Диагностическую работу по математической грамотности выполняли 52 обучающихся 7-х классов (7Б – 24 чел., 7В-28 чел). Это составляет 91,2% от общего количества учащихся 7-х классов в школе. Не выполняли работу 5 обучающихся по причине отсутствия (болезнь).

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по 7Б классу	Процент верно выполнивших в среднем по 7В классу	Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	100,00%	96,43%	98,21%	48,48%

2	2	37,50%	48,21%	42,85%	23,34%
3	2	68,75%	66,07%	67,41%	22,16%
4	1	83,33%	89,29%	86,31%	43,49%
5	1	100,00%	100,00%	100%	22,58%
6	2	41,67%	44,64%	43,15%	12,40%
7	2	27,08%	17,86%	22,47%	1,52%
8	2	18,75%	25,00%	21,87%	9,21%
9	1	66,67%	50,00%	58,33%	18,28%
10	2	52,08%	57,14%	54,61%	40,03%
11	2	45,83%	46,43%	46,33%	25,28%
12	2	79,17%	64,29%	71,73%	31,23%
13	2	4,17%	5,36%	4,76%	6,79%
14	1	87,50%	82,14%	84,62%	51,25%
15	2	50,00%	60,71%	55,35%	24,31%
Средний первичный балл		12,88	12,89	12,88%	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		51,50%	51,57%	51,53%	23,72%

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7Б класс	70,00%	55,21%	61,31%	31,94%
7В класс	64,29%	58,93%	64,29%	31,35%
Школа	67,14%	57,07%	62,8%	31,64%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Уровни математической грамотности (уровни достижений) (%)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7Б класс	0,00%	20,83%	79,17%
7В класс	0,00%	21,43%	78,57%
Школа	0,00%	21,13%	78,87%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Вывод: по результатам КДР7 среднее значение по школе составило - 98,21%, что на 49,73% выше краевого показателя. Учащиеся показали базовые и повышенные уровни практически во всех **компетентностных областях**.

Рекомендации:

Учителям, преподающим математику в 7-х классах:

1. провести повторную диагностическую работу по математической грамотности, используя банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
2. проанализировать результаты повторной диагностической работы по математической грамотности, аналитическую справку предоставить заместителю директора по УР
3. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. использовать для подготовки тренировочных работ интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
5. регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
6. пройти курсы повышения квалификации по формированию математической грамотности.
7. изучить спецификацию по проверке работ по математической грамотности.

Учителям математики:

1. Проанализировать результаты выполненных работ КДР и повторной диагностической работы и выявить и сравнить факторы, определившие результативность, составить план дальнейшей работы по формированию математической грамотности.
2. Составить план по устранению причин низких результатов.

Администрации:

1. Заместителю директора по УР:

- проанализировать результаты выполненных работ;
- включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год посещение уроков с целью анализа используемых приемов и методов по формированию математической грамотности, системности использования;
- организовать проведение повторной диагностической работы по математической грамотности, используя банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>
- организовать проведение пробных КДР7 с сентября по декабрь 2022 года;

2. Заместителю директора по УМР:

- организовать повышение квалификации педагогов в области формирования математической грамотности.
- продолжить методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся математической грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий, методических часов

20.01.2022

Заместитель директора по УР

И.В.Стародубцева

