

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

**Аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР8)**

2021-2022 учебный год

17.02.2022г. была проведена Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах (далее – КДР8).

Задачи КДР8

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Диагностическую работу по естественнонаучной грамотности выполняли 40 обучающихся 8-х классов (8А – 21 чел., 8Б-19 чел). Это составляет 87% от общего количества учащихся 8-х классов в школе. Не выполняли работу обучающиеся по причине отсутствия (болезнь).

В таблице «**Распределение участников КДР8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового**.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений*.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А(чел/%)	1/4,76%	14/66,67%	6/28,57%
Класс 8Б (чел/%)	0/ 0,00%	13/ 68,42%	6/ 31,58%
Школа (чел/%)	1/2,5%	27/ 67,5%	12/ 30%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 97,5% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 30%. Данные показатели выше средних по региону.

В таблице «**Средний процент освоения основных групп умений**» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	69,84%	40,95%	42,86%
Класс 8Б	64,04%	44,74%	47,89%
Школа	66,94%	42,84%	45,37%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Из таблицы видно, что 1 и 2 группа умений выше средних региональных показателей

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по 8Аклассу	Процент верно выполнивших в среднем по 8Бклассу	Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		42,86%	36,84%	39,85%	31,79%
2	14	1 балл	38,10%	21,05%	29,57%	27,57%
		2 балла	9,52%	31,58%	20,55%	25,04%
3	15		47,62%	36,84%	42,23%	40,23%
4_1	16_1		38,10%	68,42%	53,26%	52,88%
4_2	16_2		23,81%	36,84%	30,32%	31,36%
5	17		52,38%	57,89%	55,13%	46,98%
6	18		38,10%	63,16%	50,63%	44,44%
7	19		52,38%	42,11%	47,24%	49,09%
8	20		80,95%	84,21%	82,58%	46,84%
9	21		28,57%	26,32%	27,44%	9,28%
10	1	1 балл	4,76%	15,79%	10,27%	11,11%
		2 балла	57,14%	57,89%	57,51%	67,79%
11	2		4,76%	10,53%	7,64%	9,00%
12	3		76,19%	94,74%	85,46%	60,76%
13	4		52,38%	52,63%	52,50%	45,99%
14	5	1 балл	38,10%	42,11%	40,10%	19,55%
		2 балла	14,29%	21,05%	17,67%	1,55%
15	6		100,00%	100,00%	100%	89,87%
16	7		71,43%	47,37%	59,4%	50,07%
17	8		4,76%	15,79%	10,27%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	15,79%	15,79%	7,74%
		2 балла	52,38%	26,32%	39,35%	47,40%
19	10		38,10%	36,84%	37,47%	50,21%
20	11		90,48%	63,16%	76,82%	74,40%
21	12		66,67%	68,42%	67,54%	23,49%
Средний первичный балл			12,57	13,11	12,84%	13,11
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			48,35%	50,40%	49,37%	50,40%

Карта дефицитов умений учащихся при выполнении заданий КДР по ЕНГ 2022г

№ задания	Группа проверяемых умений	Проверяемое умение	Уровень сложности
1	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	распознавать и формулировать цель данного исследования	Б
2	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	П
3	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации	Б
4-1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Б
4-2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации	П
6	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	предлагать или оценивать способ научного исследования	Б
9	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	применять естественнонаучные знания для объяснения явления	П
10	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные	Б
11	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	П
14	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	выбирать рациональный метод, направленный на получение определённого экспериментального или практического результата	П
17	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	П
18	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы	Б
19	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса	Б

Результаты выполнения работы показали сформированность у учащихся следующих групп умений:

- 1 группа умений. **Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний** (на повышенном уровне - применять естественнонаучные знания для объяснения явления)
- 2 группа умений. **Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования** (на базовом уровне - распознавать и формулировать цель данного исследования, описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации, предлагать или оценивать способ научного исследования, на повышенном уровне - описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации, оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса)
- 3 группа умений. **Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов** (на базовом уровне - анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы, на повышенном уровне - анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы)

Результаты выполнения КДР8 показали:

- Средний процент первичного балла от максимально возможного балла диагностической работы по естественнонаучной грамотности в ОО –49,37%, что практически соответствует средним показателям по региону;

Достигли базового уровня (включая повышенный) 97,5% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 30%. Данные показатели выше средних по региону.

Показатели «Результаты учащихся», характеризующие результаты классов в целом представлены в *Приложении 1*.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 8-х классов довести результаты КДР8 до сведения обучающихся и их родителей.

2. Учителям-предметникам изучить полученные результаты и продолжить:

- использование на учебных занятиях по биологии, физики и физической географии другим устным предметам заданий направленных на формирование 2-3 групп умений: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий)
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- использовать в заданиях урока материалы демонстрационных КИМ по развитию ЧГ, представленные на сайте ЦОКО по ссылке <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (банк заданий по функциональной грамотности для 5-9 классов, а также проводить тренировочные работы по естественнонаучной грамотности на сайте РЭШ).

4. Управленческие решения:

- при посещении занятий контролировать организацию проведения урока: применение приемов по формированию групп умений ЕНГ (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

- организовать взаимопосещение уроков, обсуждение в проблемных группах;

- организовать методическую работу по формированию ЕГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).

- провести рефлексию ИОМ педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;

- Организовать тренировочную работу по ЕГ в 7 классе в конце учебного года (демоверсия КДР8).

Перспективы:

- Формирование ЕНГ (2, 3 группы умений) оставить одной из задач деятельности ОУ на 2020-2021 учебный год
- Скорректировать план контроля на 2022/2023 учебный год, включив посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЕГ на уроках.
- Ко всем видам работ по формированию ЕГ подключить всех учителей- предметников 1-11 классов.
- Администрации школы при посещении учебных занятий контролировать дифференцированный подход.

22.03.2022

Зам. директора по УР

И.В. Стародубцева

