Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края

(МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной»)

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 2022/2023 учебном году в основных общеобразовательных классах,
реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 31.08.2022

Согласовано
Протокол № 1 от 30.08.2022
Управляющий Совет
МБОУ «СШ №3 имени
А.Н.Першиной г.Енисейска

Выписка верна 31.08.2022

Директор С.В.Тараторкина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2BB4ADAE2B6EAAC05482D16F92E0B7BC221DB2DA
Владелец: Тараторкина Светлана Викторовна
Действителен: с 28.01.2022 до 28.04.2023

1. **Пояснительная записка**

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной» на 2022/2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 26 2015 г. № 1/15);

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарные правилае и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

– Методических рекомендаций по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на уровне общеобразовательной организации (письмо министерства образования Красноярского края от 19.06.2020 №75-948мк)

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

– юношеских общественных объединений, организаций;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

1.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.5. Образовательная организация осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с планом внеурочной деятельности. План внеурочной

деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

1.6. При разработке и утверждении плана и режима внеурочной деятельности учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

1.8. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СШ №3 имени А. Н. Першиной» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет учитель реализующий программу.

1.9. Механизм конструирования оптимизационной модели:

1.9.1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

1.9.2. Классными руководителями в мае 2022 года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

– получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

– знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;

– получения информации о выборе родителями (законными представителями).

1.9.3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

1.10. Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам.

1.11. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.12. Внеурочная деятельность организуется по следующим профилям:

естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

1.13. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.14 Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.15 В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 10-11 классов начинается в 14.30, но не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

1.16. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

1.17. ФГОС СОО определяет максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

1.18. Согласно рекомендациям Министерства образования Красноярского края от 31.08.2020 №75-12102 «Рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях соблюдения дополнительных требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» занятия внеурочной деятельности могут проводиться с использованием смешанных форм обучения (в отдельный день учебной недели, в том числе в субботу, а также с использованием дистанционных образовательных технологий).

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

2.1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой Учреждения, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

-обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;

- формирование общей культуры обучающихся;

-воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

-обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

2.2.Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы СОО определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, творческие объединения, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4.Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

2.5.В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности музыкальной и художественной школы, детской и взрослой библиотеки, краеведческого музея, выставочного зала и т.д.

2.6.Внеурочная деятельность в школе осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

3. Организация жизни ученических сообществ

3.1. Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувства ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на: достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптация школьников к жизни в обществе, воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека.

3.2. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета обучающихся:

Совет является выборным органом ученического самоуправления МБОУ СШ №3 имени А.Н. Першиной. Совет в школе формируется на выборной основе сроком на один год. В совет избираются учащиеся 5-11 классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов (не менее одного представителя от классного коллектива, имеющие желание работать в Совете, быть организатором и исполнителем жизнедеятельности школы). Соуправляющим - координирующим органом Совета являются лидеры РДШ по направлениям деятельности:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно–патриотическое направление;
- информационно–медийное направление.

Совет обучающихся возглавляет председатель, в его обязанность входит планирование и организация деятельности совета. Высшим органом Совета обучающихся является ученическая конференция, проводимая не реже одного раза в год. Деятельность совета координирует педагог-организатор.

3.3. К компетенции Совета обучающихся относится участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся, размещение информации о своей деятельности Совета учащихся в школьной газете и на сайте школы, проведение мониторинга участия класса в школьных делах.

3.4. Деятельность Совета в МБОУ СШ №3: работа с проектами школы (внесение изменений и предложений по совершенствованию работы) в пределах своей компетенции. Подготовка и проведение мероприятий Совета обучающихся. Работа с руководством школы и классов, внесение предложений о поощрении обучающихся. Организация шефства старших классов над младшими. Организация дежурства обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в учреждении и в классах. Организация и проведение коллективных творческих дел школы. Ежегодно Совет обучающихся организует и проводит конкурс «Самый классный класс».

3.5. На уровне класса органом классного соуправления является совет класса, который возглавляет и координирует всю работу в классе. В совет класса избираются ребята, которые способны ответственно подойти к делу, стать его инициатором, повести за собой и получить результат, в его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Основные виды деятельности уровня ученического классного соуправления включают в себя: познавательную, досуговую и информационную, организационно-трудовую деятельность.

3.6. У каждого члена совета есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Организуют деятельность совета выбранные классом в начале учебного года мэр и вице-мэр. Функции совета класса: участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления; организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах); выбирает темы и вопросы для проведения классных

мероприятий и тематических классных часов; обсуждает и решает вопросы о поощрениях и наказаниях; поддерживает связь с общешкольным Советом обучающихся и Советом РДШ. Обсуждает утвержденный Советом обучающихся и лидерами РДШ план работы над предстоящими общешкольными и городскими мероприятиями. Назначение ответственных за школьные мероприятия, сбор группы помощников для организации и проведения запланированных мероприятий.

4. Воспитательные мероприятия

4.1. На уровне среднего общего образования ключевым приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4.2. Обучающиеся 10-11 классов принимают активное участие в ключевых делах школы на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

4.3. Старшеклассники принимают активное участие в жизни Детского общественного объединения РДШ. Работа школьного РДШ осуществляется через:

- Выборы председателя совета лидеров РДШ.
- Председатель РДШ проводит общее собрание лидеров и участников объединения, на котором путем общего голосования избирается Заместитель председателя и лидеры 4-х направлений (личностного развития, гражданская активность - волонтерство, военно - патриотическое и информационно-медийное).
- Участие школьного Совета РДШ в общешкольном Совете обучающихся и городском совете РДШ.
- Организация совместно с общешкольным Советом обучающихся общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного

развития опыт осуществления дел, которые ведутся по несколько направлениям («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное»)

4.4. Воспитывающее влияние на обучающихся 10-11 классов осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- Благоустройство классных кабинетов;
- На стенах школы регулярно сменяются экспозиции. Это фотовыставки на различные тематики, например: «Я и спорт», «Моя любимая мама», «Мой любимый город» и т.д.; выставки детских рисунков на такие темы как «Дети одной реки», «Дорожный полицейский», «Я люблю Енисейск», «Я и школа».
- Регулярно проводится организация по благоустройству и озеленению пришкольной территории.
- Оформление интерьера школы выполнено в едином стиле. Имеются информационные стенды, которые постоянно обновляются: «Спортсмены школы», «Ими гордится школа», «Лестница почета».
- В школе отсутствует актовый зал, поэтому имеет место событийный дизайн при оформлении пространства школы для проведения конкретных школьных событий: праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций.

4.5. Особенную часть в воспитательной жизни старшеклассников играет профориентационная работа. В старшей школе (10-11 классы) осуществляется осознанная самоподготовка и саморазвитие, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности. На данном уровне она реализуется через следующие формы деятельности:

- посещение ярмарок профессий, цель которых презентация учащимся профессионального труда по разным направлениям в максимально короткие сроки;
- встреча с профессионалами дает возможность развивать коммуникативные навыки, а так же узнать от первых лиц реальную характеристику профессии;
- онлайн тестирование учащихся, позволяет выявить способности, склонности, предпочтения к профессиональному направлению деятельности;
- консультирование, целью которого является формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- участие в работе Краевых профориентационных проектов и Всероссийских уроков, помогающих углубленно выстроить индивидуальную профессиональную образовательную траекторию, развить и сформировать профессионально важные качества и компетенции;
- -деловые профориентационные игры, которые развивают креативное мышление, создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к осознанному выбору.

5. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №3 имени А. Н, Першиной» на 2022/2023 учебный год

5.1. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России,

российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

-пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

-становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство обучающегося с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено школьными и классными мероприятиями: выпуск школьных газет на патриотические и правовые темы, встречи с представителями общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, экскурсии в музей города, посещение выставок, участие в акциях и т.д.

3.2. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление развивается через: деловые игры, литературные ринги, всероссийские акции, интеллектуальные марафоны и т.д.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

-обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

-способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

-способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

-стимулирование развития потребности в познании;

-формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя: диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым школе, проведение игр, викторин, конкурсов, конференции, деловые и ролевые игры связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления, обучающихся по различным предметным областям; проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию, участие в школьной Неделе наук; участие во Всероссийской олимпиаде школьников мероприятия исследовательско-проектной деятельности.

3.3. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

-расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

-формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

-формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-формирование начальных представлений об искусстве народов России;

-развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

-формирование стремления к опрятному внешнему виду;-

-формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление реализуется через: коллективное посещение городского театра, кинотеатра, музея, концерты, выставки детского творчества, экскурсии, тематические классные часы и т.д.

3.4. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

-формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

-воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

-формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;

-обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;

-приобщить учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у них навыки самостоятельной работы с нею;

-стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

-укреплять интерес к познанию окружающего мира через чтение литературы;

-формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление реализуется через: разработка и защита индивидуальных проектов внеурочной деятельности, реализация индивидуальных и групповых проектов, акции различного уровня, тематические экскурсии, профилактические операции и т.д.

3.5. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

-сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

-сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

-формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

-воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через: Дни здоровья, турниры, военно-спортивные мероприятия, президентские соревнования, конкурсы, олимпиады, в каникулярное время выезды на природу, походы, поездки по территории России.

3.6. Проблемно-ценностное общение.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, способствуют утверждению в сознании и чувствах учащихся гражданских и патриотических

ценностей, взглядов и уважительное отношение к культурному,историческому и героическому прошлому России, к традициям родного края

Целью направления проблемно-ценностное общение является: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направление «Проблемно-ценностное общение» представлено программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10кл, 11 кл.

Форма проведения занятий: ролевая игра; этическая (познавательная) беседа, дискуссия, викторина; художественная выставка; социальные практики (проектная деятельность); работа с интерактивной картой; музыкальная, литературная, художественная гостиная.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, затем проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Второй уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

Третий уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной» использует психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как "портфолио" (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме ("цифровое портфолио").

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» имени А.Н. Паршиной 2022 – 2023 учебный год (10-11 классы)

Направление внеурочной деятельности	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов		Всего часов
			10 кл	11 кл	
Проблемно-ценностное общение	Информационно-просветительская	Классный час	1	1	2
Духовно-нравственное	Духовно-нравственная	Участия в акциях, выпуск газет, цикл школьных и классных часов и мероприятий	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Школьная неделя наук, олимпиады, проектная деятельность и т.д.	2	2	4
Общекультурное	Культурно-просветительская	Выставки детского творчества, посещение театра, музея, тематические классные часы и праздники.	2	2	4
Социальное	Социально-творческая	Акции, тематические экскурсии, профилактические операции, проекты и т.д.	2	2	4
Спортивно-оздоровительное	Здоровье-сберегающая	Дни здоровья, турниры. Военно-спортивные мероприятия, соревнования. Походы и т.д.	2	2	4
Всего часов			10	10	20
Итого часов					20

№п/п	Вид деятельности	10 кл	11 кл
1	Внеурочная деятельность	10	10
2	Учебные недели	34	34
Количество часов в год		340	340
Итого		680 ч	

Направления развития личности	**Виды (формы) ВД**	**Ресурсное обеспечение**		**Количество часов в неделю**
		Программа, мероприятия	**База проведения**	
10 класс				
Спортивно-оздоровительное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (дни здоровья спортивные акции, соревнования, динамические паузы, классные часы с практическими заданиями, безопасные игры на свежем воздухе, военно-спортивные мероприятия, соревнования); Воспитательная система класса	Школа	**2**
Духовно-нравственное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (экскурсии, музейные гостиные, конкурсы творческих работ, классные часы и др.); Воспитательная система класса	Школа	**1**
Общеинтеллектуальное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом, определение способностей к различным предметам, школьная неделя наук, проектная деятельность и т.д..); Воспитательная система класса	Школа	**2**
Общекультурное	Школьные и классные	Общешкольный план работы	Школа	**2**

	мероприятия	(тематические классные часы, подготовка и организация выставок творческих работ, благотворительные акции, экскурсии в музеи, посещение театра и др.); Воспитательная система класса		
Социальное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (акции, тематические экскурсии, профилактические операции. Проекты и т.д.). Воспитательная система класса	Школа	**2**
Проблемно-ценностное	Классный час	«Разговор о важном»	Школа	**1**
Итого часов в неделю: 10 часов **Итого часов в год: 340 часов**				
<u>11 класс</u>				
Спортивно-оздоровительное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (дни здоровья спортивные акции, соревнования, динамические паузы, классные часы с практическими заданиями, безопасные игры на свежем воздухе, военно-спортивные мероприятия, соревнования); Воспитательная система класса		2
Духовно-нравственное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (экскурсии, музейные гостиные, конкурсы творческих работ, классные часы и др.); Воспитательная система класса		1
Общеинтеллектуальное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания,		2

		логики и интеллекта в целом, определение способностей к различным предметам, школьная неделя наук, проектная деятельность и т.д..); Воспитательная система класса		
Общекультурное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (тематические классные часы, подготовка и организация выставок творческих работ, благотворительные акции, экскурсии в музеи, посещение театра и др.); Воспитательная система класса		2
Социальное	Школьные и классные мероприятия	Общешкольный план работы (акции, тематические экскурсии, профилактические операции. Проекты и т.д.). Воспитательная система класса		2
Проблемно-ценностное	Классный час	«Разговор о важном»	Школа	1
Итого часов в неделю: 10 часов **Итого часов в год: 340 часов** **Итого в 10-11 классах: 680 ч.**				

Распределение часов внеурочной деятельности среди обучающихся 10-11 классов МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной»

	Жизнь ученических сообществ	**Внеурочная деятельность по профилям**	**Воспитательные мероприятия**	**Всего**
	10-й класс			
1-е полугодие	40	17	93	
Осенние каникулы	10		10	
2-е полугодие	40	17	93	
Летние каникулы	10		10	

ИТОГО	***100***	***34***	***206***	***340***
	11-й класс			
1 полугодие	40	17	93	
Осенние каникулы	10		10	
2 полугодие	40	17	93	
Весенние каникулы	10		10	
ИТОГО	***100***	***34***	***206***	***340***
			Всего	***680 ч.***