

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

31.08 2021 г.

ПРИКАЗ

03-10-136

**О внесении изменений и дополнений
в Основную образовательную программу ООО (ООП ООО)**

На основании Федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115](#), Устава МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» и в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г, 31.12.2015г., 11.12.2020г.); с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав учащихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации, в соответствии с решением Педагогического совета (протокол № 10 от 31 августа 2021г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в следующие разделы ООП ООО:

1) в Целевой раздел - внести дополнения

- дополнить подраздел 1.1. «Пояснительная записка» дополнить в части Принципы реализации учебного процесса (*Приложение 1*);
- дополнить подраздел 1.2. «Планируемые результаты по учебным предметам» и 1.2.7. «Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности» программами внеурочной деятельности (*Приложение 2*),
- дополнить подраздел 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в новой редакции (*Приложение 3*).
- дополнить подраздел 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» Положением о ВСОКО в новой редакции (*Приложение 4*).

2) Содержательный раздел - внести дополнения

- дополнить подраздел 2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» пунктом «Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы» и утвердить в новой редакции программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (*Приложение 5*),
- заменить подраздел 2.3. «Программа воспитания и социализации» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (*Приложение 6*),

- дополнить подраздел 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» рабочими программами учебных предметов» в соответствии с Рабочей программой воспитания (*Приложение 7*),
- дополнить подраздел 2.2.4. «Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» рабочими программами курсов внеурочной деятельности (*Приложение 8*).

3) В Организационный раздел включить

- в подраздел 3.1 «Учебный план ООО на 2021-2022 учебный год» (*Приложение 9*),
 - в подраздел 3.2 «Календарный учебный график ООО на 2021-2022 учебный год» (*Приложение 10*),
 - подраздел 3.3 «План внеурочной деятельности ООО на 2021-2022 учебный год» (*Приложение 11*),
 - подраздел 3.4 «Система условий реализации ООП ООО на 2021-2022 учебный год» (*Приложение 12*)
 - подраздел 3.5. «Календарный план воспитательной работы ООО на 2021-2022 учебный год» (*Приложение 13*),
2. Заместителю директора по учебной работе Стародубцевой И.В., заместителю директора по воспитательной работе Томашевской М.А. обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ основного общего образования с 1 сентября 2021/22 учебного года.
3. Учителям-предметникам осуществлять образовательную деятельность с учетом изменений настоящего приказа ООП ООО.
4. Заместителю директора по учебной работе Стародубцевой И.В., разместить на сайте школы изменения и дополнения, внесённые в ООП ООО.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Тараторкина С.В.

1.1. «Пояснительная записка»

- дополнить в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:
- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 5-9 х классов – 30 минут.
- продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 5-9 х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).
- С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)».

1.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО

- дополнить подраздел Рабочими программами по учебным предметам в соответствии с Учебным планом ООО на 2021-2022 учебный год (см. раздел «Планируемые результаты»).

1.2.7. «Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности»

- дополнить рабочими программами курсов внеурочной деятельности (см. раздел «Планируемые результаты»):

Духовно-нравственное направление

«Мир человека» 5 класс

Общекультурное

«Вслед за искусством» 5 класс

«До-ми-соль» 6 класс

«Литературная гостиная» 6 класс

Социальное

«Финансовая грамотность» 5-9 классы

«Я в социуме» 7 класс

Общеинтеллектуальное

«Люди, события, факты» 8 класс

«Занимательное обществознание» 8 класс

«Учебный проект» 9 класс

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

дополнить в новой редакции Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году от 06.08.2021 года (см. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»)

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона N 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона N 273-ФЗ).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115](#), освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее - ОО), рекомендуется:

- а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется:

а) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;
- другими значимыми причинами.

При участии ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом график корректируется с сохранением условий, указанных в подпунктах "б - е" пункта 2.1 настоящих рекомендаций.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

Приложение № 4 к приказу № 03-10-136 от 31.08.2021 г

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- дополнить **Положением о ВСОКО в новой редакции** (см. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»).

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»; с целью ликвидации дефицитов в знаниях обучающихся по результатам ВПР, проведенного в сентябре-октябре 2020 года; повышения качества реализации основной образовательной программы основного общего образования внести изменения в п. «Основные мероприятия ВСОКО»:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов: включение в состав учебных занятий

для проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки обучающихся планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)

- проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету путем включения в состав учебных занятий заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

- проведение промежуточной оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету путем включения в состав учебных занятий заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

- контроль реализации программы воспитания;

- контроль реализации программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Приложение № 5 к приказу № 03-10-136 от 31.08.2021 г

2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Дополнить подраздел пунктом «Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы».

«Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы».

В рамках всероссийских проверочных работ предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

В связи с этим при отборе содержания, разработке структуры проверочной работы следует учитывать заложенные в ВПР метапредметные требования к уровню подготовки, требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР, типы заданий и сценарии их решения по классам (на основе преемственности) и учебным предметам.

УУД обучающихся, показавших низкие результаты по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ, будут формироваться через консультативную индивидуальную работу (в дополнение к урочной деятельности). По итогам проведенной работы, педагоги проводят сравнительный мониторинг. Результаты сравнительного мониторинга анализируются, отслеживается динамика, принимаются меры по устранению дефицитов УУД обучающихся.

БИОЛОГИЯ Метапредметные требования к уровню подготовки по классам			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. <i>Регулятивные действия:</i> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. <i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <i>Коммуникативные действия:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической нормами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. сформированности у обучающихся естественнонаучных требований: - формирование целостной научной картины мира; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение	Смысловое чтение	Смысловое чтение	Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
---	---	---	---

Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
1.	направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья -	1.	направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс.	1.	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	1.	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак		Третья - механизм (условие) протекания процесса				
2.	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения	2.	проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	2.	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	2.	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека

3.	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	3.	контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой - проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	3.	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений	3.	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
4.	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	4.	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания,	4.	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой	4.	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип
			где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию		необходимо отобрать необходимую, согласно условию		питания по названию организма, а во второй части - по изображению конкретного организма
5.	проверяет умение систематизировать животных и растения	5.	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения	5.	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	5.	Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека

6.	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа	6.	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	6.	контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов	6.	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
7.	проверяет умение анализировать текст	7.	проверяет умение извлекать	7.	проверяет умение читать и понимать текст	7.	проверяет умение установить по изображению
	биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану		информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения		биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне		принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы
8.	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	8.	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	8.	проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	8.	Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам

9.	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	9.	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	9.	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	9.	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне
10.	При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	10.	контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания	10.	проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	10.	Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос
				11.	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	11.	проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса
				12.	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	12.	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

	13.	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей - определять систематическое положение одного из изображенных растений	13.	Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)
--	-----	---	-----	--

География

Метапредметные требования к уровню подготовки по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД <i>Регулятивные действия:</i> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. <i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <i>Коммуникативные действия:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. сформированности у обучающихся естественнонаучных требований: - формирование целостной научной картины мира; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.			
Проверяемые требования к уровню подготовки			

Метапредметные	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Смысловое чтение	Смысловое чтение	Смысловое чтение
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	Владение основами самоконтроля, самооценки,	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
Предметные	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
	рационального природопользования		

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
		географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

	пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах	и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов
	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в

			разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в

			России и отдельных регионах
	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий		

Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Типы заданий			
	Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть - соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и	Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает	Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран - соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран - соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть - ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть - указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и

	обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической	определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания	умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия
	картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с	обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой - определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Задание 2 включает себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью	обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат

фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание	Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника
--	---	---

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение	размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнить таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить	географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В
---	--	---

информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира. Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.	последовательность основных этапов данного процесса; в третьей - указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на	третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде
---	--	--

		основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй - выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании	статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.
История Метапредметные требования к уровню подготовки по классам			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на междисциплинарном анализе учебных задач.

Проверяемые требования к уровню подготовки**Метапредметные**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	основания и критерии для классификации		
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
смысловое чтение	Смысловое чтение	Смысловое чтение	Смысловое чтение
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Предметные			
овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к
формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося	оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			

Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Типы заданий			

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо	Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести	Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.
определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного	определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий	атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран Задание 9 предполагает проверку	Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется	(процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом	владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно	
соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли	(модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными	использовать для аргументации заною в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 - с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании	Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заною в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории

на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.	историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на	требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.	нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.
--	--	---	--

	проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие - памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). Задание 10 проверяют знание истории родного края.		
--	---	--	--

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД <i>Личностные действия:</i> личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. <i>Регулятивные действия:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. <i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <i>Коммуникативные действия:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
Проверяемые элементы содержания			
Числа и вычисления	Числа и вычисления		
Геометрические фигуры	Геометрические фигуры		
Текстовые задачи	Текстовые задачи		

Статистика и теория вероятностей	Статистика и теория вероятностей		
Измерения и вычисления	Измерения и вычисления		
Проверяемые требования к уровню подготовки			
Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число,		
дробь, десятичная дробь	обыкновенная дробь, десятичная дробь		
Владеть навыками устных и письменных вычислений	Владеть навыками устных и письменных вычислений		

Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач		
Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)		
Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры		
Проводить логические обоснования математических утверждений	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы		

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера		
Решать несложные логические задачи методом рассуждений			
Проводить логические обоснования математических утверждений			

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Метапредметные требования к уровню подготовки по классам			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. <i>Регулятивные действия:</i> целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. <i>Общеучебные универсальные учебные действия:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. <i>Логические универсальные действия:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. <i>Коммуникативные действия:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. сформированности у обучающихся естественнонаучных требований: - формирование целостной научной картины мира; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.			

Проверяемые требования к уровню подготовки			
Метапредметные			
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	основания и критерии для классификации	критерии для классификации	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтение Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Смысловое чтение	Смысловое чтение	

	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
Предметные			
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных
	решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
		социальным событиям и процессам	
	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Типы заданий			

	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 - умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического
--	---	---	--

	мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественнодеятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с ними соответствующими фотографиями. Задания - задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации.
--	--	--	--

	Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 - составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2-7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить	обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных	При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
--	--	--	---

	одни и те же умения на различных элементах содержания.	ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание - задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	
--	--	---	--

РУССКИЙ ЯЗЫК

Метапредметные требования к уровню подготовки по классам

Русский язык 5 класс	Русский язык 6 класс	Русский язык 7 класс	Русский язык 8 класс
Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.			

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: <i>анализ объектов в целях</i> выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных текстов (в том числе для написания подробного изложения	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме	Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста
объемом не менее 100-150 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 90-100 слов)		содержание прослушанного текста	

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов	распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов	распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания
Распознавать имена существительные, имена			Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные,
прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять	местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять

видов языкового анализа и в речевой практике		слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой	распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике

		практике	
	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов
	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания
		Объяснять лексическое значение слова разными способами	Объяснять лексическое значение слова разными способами
		Объяснять значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)	Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту)

		Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета
Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное	Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	
Смысловое чтение			
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 200-250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250-300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300-350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300-350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи

учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	
Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100-110 слов	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110-120слов	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120-130 слов	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120-130 слов
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			
Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебнонаучной и художественной литературы (монолог	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной,	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно
сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование)	художественной и научно популярной литературы: монолог- сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением	популярной литературы: монолог- сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением	популярной литературы: монолог- сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением
Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видамидиалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог - запрос информации,	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации)

		диалог - сообщение информации)	
		Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел;	Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику) умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику)
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения	Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный;	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания

содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика	воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте	назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы	текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебнонаучных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 150-200 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 100-120 слов)	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов; для написания сжатого изложения	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120-140 слов)
		объемом не менее 120-140 слов)	

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения миниатюры объемом 3-5 или более предложений или объемом в 1-2 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5-1,0 страницы)	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения миниатюры объемом 5-7 или более предложений или объемом в 2-4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0-1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25-35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25-35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

	Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста
		создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять	создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре

		деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог сообщение; монолог описание; монолог рассуждение; монолог повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации)
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами			

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
--	--	--	--

Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
1.	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно	1.	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется -учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	1.	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать	1.	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)		действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)		правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации)		как в конце действия, так и в процессе его реализации
2.	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	2.	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую)	2.	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического	2.	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового

морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова		основу и словообразующую(-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; - морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;		умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; - морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор – на выявление уровня		аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий
--	--	---	--	---	--	---

	на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; ^ синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку		- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; - морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;		предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;		
--	--	--	---	--	--	--	--

	регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.		синтаксический разбор –на выявление уровня предметного учебно языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя		преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий		
--	---	--	--	--	--	--	--

			графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий				
3.	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	3.	нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звукобуквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий	3.	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий	3.	нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий
4.	в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию)	4.	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно	4.	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их	4.	нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора

	универсальные учебные действия		способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)		от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий		написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий
5.	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные	5.	проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия	5.	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	5.	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)
6		6	проверяет умение	6	проверяет умение	6	проверяет умение

	нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания),		распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия		распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия		распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия
7	познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	7	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение	7	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание	7	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные	8	применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью	8	синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том	8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

	универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)		числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)		предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое	9	В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные, коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной	9	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его	9	также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)

	высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления		
10	также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) , проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	10	проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста)	10	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия) , проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	10	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)
11.	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся	11.	также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в	11.	также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его	11.	выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять

	распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)		тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления		целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления		вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию)
12.	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается	12.	выявляет уровень предметных учебно-языковых познавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять	12.	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на	12.	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых

	ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)		другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)		указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)		отношений, осуществлять сравнение)
13		13		13	проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному	13	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять

					слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)		логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию)
14		14		14	предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации	14	нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

					(коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка		
15		15		15		15	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия:

							регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложения в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)
16		16		16		16	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию)
17		17		17		17	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения

См. в новой редакции Программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.3. «Программа воспитания и социализации»

заменить на подраздел **«Рабочая программа воспитания».**

См. Рабочую программу воспитания МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Перишиной» г.Енисейска

2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования»

Дополнить подраздел Рабочими программами по учебным предметам в соответствии с Учебным планом ООО на 2021-2022 учебный год.

См. Рабочие программы по учебным предметам.

В рабочих программах учебных предметов заменить с учетом программы воспитания раздел **«Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимой на освоение каждой темы»** на раздел **«Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимой на освоение каждой темы».**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания)

2.2.4. «Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Дополнить подраздел **рабочими программами курсов внеурочной деятельности**

см. раздел «Содержание курса внеурочной деятельности» в Рабочих программах.

Духовно-нравственное направление

«Мир человека» 5 класс

Общекультурное

«Вслед за искусством» 5 класс

«До-ми-соль» 6 класс

«Литературная гостиная» 6 класс

Социальное

«Финансовая грамотность» 5-9 классы
«Я в социуме» 7 класс

Общеинтеллектуальное

«Люди, события, факты» 8 класс
«Занимательное обществознание» 8 класс
«Учебный проект» 9 класс

Приложение № 9 к приказу № 03-10-136 от 31.08.2021

3.1 «Учебный план ООО на 2021-2022 учебный год»

См. Учебный план ООО на 2021-2022 учебный год

Приложение № 10 к приказу № 03-10-136 от 31.08.2021

3.2. «Календарный учебный график ООО на 2021-2022 учебный год»

См. Календарный учебный график ООО на 2021-2022 учебный год

Приложение № 11 к приказу № 03-10-136 от 31.08.2021

3.3. «План внеурочной деятельности ООО на 2021-2022 учебный год»

См. План внеурочной деятельности ООО на 2021-2022 учебный год

Приложение № 12 к приказу № 03-10-136 от 31.08.2021

3.4. «Система условий реализации ООП ООО»

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 22 лет на руководящих должностях: заместитель директора- 6 лет, директор – 7 лет. Курсы повышения квалификации: «Управление

			должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	персоналом в государственных и муниципальных учреждениях», Менеджмент в образовании Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 2019 март Инфоурок. Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч.) 2020 ККИПК «Управление школой 2020+» реализация ФГОС и предметных компетенций (36ч) 19.06.2020-03.07.2020 ККИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч 2020 ККИПК трек «Цифровая грамотность» 92ч 2020 ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» 2020 ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Цифровые технологии для трансформации школы», 72ч 2020 АНОДПО «Институт государственных и муниципальных закупок» «Профессиональное управление в области информационной
--	--	--	---	---

				безопасности, защиты информации и систем защиты и обработки персональных данных» 72 2021 семинар-практикум «Сервис Google» практике учителя» 24 ч 2021 ООО «Федерация развития образовательная платформа «Университет России РФ» «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 72ч 23.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	Заместитель директора по УР - высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы - 8 лет на руководящих должностях: заместитель директора - 5 лет, Курсы повышения квалификации: «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях», «Менеджмент в образовании» Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» 2020 ККИПК «Управление школой

			должностях не менее 5 лет.	2020+» реализация ФГОС и предметных компетенций (36ч) 2020 ККИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч 2020 КИПК ЦНППМ 07.10-10.10 «Модуль 1 Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов», 16ч 2020 КИПК ЦНППМ 12.12.-24.12 «Модуль 2 Методика анализа и описания динамики результатов обучающихся», 48ч 2020 КИПК ЦНППМ 19.11.-02.12 «Модуль 3 Проектирование модели образовательного пространства ОО с учетом результатов анализа оценивания детских результатов», 48ч 23.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе коронавирусной инфекции», 36ч 23.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч заместитель директора по ВР - высшее профессиональное образование, стаж педагогической
--	--	--	-----------------------------------	--

				работы 2 лет на руководящих должностях: заместитель директора - 1 год 2020 г. ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 300 ч. 2020 ККИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч 29.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе коронавирусной инфекции», 36ч 29.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч Заместитель директора по УМР высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -28 лет на руководящих должностях: заместитель директора - 6 лет, 2020 г. ККИПК «Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур», 36 ч. 2020г. ООО «Академия развития образования»
--	--	--	--	--

				г.Красноярск «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» 2020 ООО Академия развития образования «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» (108ч) 2020 ЕПК «Приемы использования интерактивной доски в работе учителя предметника в условиях реализации ФГОС» (6) 2020 ЕПК «Основы работы учителя с облачным инструментарием (на примере Google Drive)Технология создания онлайн тестов и опросов с помощью инструментов Google (6ч) 2020 ККИПК «Управление школой 2020+» реализация ФГОС и предметных компетенций (36ч) 20.01-24.01.2020 КИПК «Управление образовательной организации по результатам оценочных процедур», 36ч 2020 ККИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч 2020 КИПК ЦНППИМ 07.10-10.10 «Модуль 1 Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов», 16ч 2020 КИПК ЦНППИМ 12.12.-24.12 «Модуль 2 Методика анализа и
--	--	--	--	--

				описания динамики результатов обучающихся», 48ч 2020 КИПК ЦНППИМ 19.11.-02.12 «Модуль 3 Проектирование модели образовательного пространства ОО с учетом результатов анализа оценивания детских результатов», 48ч 2021 ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ» «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 72ч 23.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе коронавирусной инфекции», 36ч 23.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	28	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное – 21 человек. Среднее профессиональное -7 Первая категория -8 Высшая категория – 6 Соответствие - 5 Без категории – 9

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	среднее профессиональное образование педагогический стаж – 0 год
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование педагогический стаж 15 лет
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование Педагогический стаж 7 лет

			дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 4 среднее профессиональное – 2
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж	высшее профессиональное образование

			работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», либо высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее профессиональное образование, Курсы повышения квалификации «Библиотечно-педагогическая деятельность», 400 ч. 2020 ККИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч 23.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе коронавирусной инфекции», 36ч 23.03.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч 17.11.2021 ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	среднее профессиональное образование
документовед	Принимает	1	Среднее	Среднее

	поступающую в РОккорреспонденцию, ведет делопроизводство, подготавливает проекты приказов по движению контингента обучающихся, оформляет личные дела принятых на обучение, ведет алфавитную книгу обучающихся.		профессиональное без предъявления требования к стажу работы или среднее общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства	профессиональное, курсы повышения квалификации по делопроизводству

Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников МБОУ
«СШ № 3 имени А.Н.Першиной»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория, Год	Дата прохождения		Перспективный план	
№ п/п	Ф.И.О.	Должность Дата назначения на должность	Категория, Разряд Дата, № приказа	аттестации	курсов	аттестации	курсов
1	Тараторкина Светлана Викторовна	Директор Учитель русского языка и литературы	Соответствие высшая	2019 2019	2020 2020	2024	2025
2	Стародубцева Ирина Викторовна	зам.директора по УР Учитель географии.	Соответствие первая	2017 2021	2020 2020	2022 2026	2025
3	Баскова Татьяна Александровна	Заместитель директора по УМР	соответствие	2021	2020	2026	
4	Дрозд Светлана Петровна	Учитель физики	высшая,	2020	2020	2025	2025
5	Жичинская Ольга Владимировна	Учитель истории и обществозн.	Высшая	2020	2020	2025	2025
6	Зыкова Ангелина Владимировна	Учитель английского языка 02.09.2019г.	-	-	2021	2021	2026
7	Иванова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	первая	2016	2020	2021	2025
8	Карпузович Оксана Михайловна	Педагог – библиотекарь 13.08.2019г.	соответствие	-	2020	2021	2025
9	Килина Валентина Михайловна	Учитель истории и обществознания	первая	2020	2019	2025	2024

10	Колобов Игорь Анатолевич	Учитель информатики	Соответств ие	2018	2020	2023	2025
11	Лаврентьева Наталья Валентиновна	Учитель рус.яз и литер.	первая,	2020	2020	2025	2025
12	Ловчикова Анастасия Анатолевна	Учитель английского языка,	соответстви е	2021	2021	2022	2026
13	Морозова Елена Викторовна	учитель ИЗО и черчения,	-	-	2020	2022	2025
14	Попова Светлана Викторовна	Учитель биологии	Высшая	2016	2020	2021	2025
15	Томашевская Маргарита Андреевна	Учитель английского языка Заместитель директора по ВР	- соответстви е	 2020	2020 2025	2022	2025
16	Хохлова Марина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	высшая	2017	2019	2022	2024
17	Скобелкин Евгений Александрович	Учитель технологии	Первая	2021	2020	2026	2025
18	Ермохина Юлия Александровна	Педагог-психолог		-	2021	2023	2026
19	Максимова Анна Константиновна	Учитель физической культуры		-	2020	2024	2025
20	Гридасова Марина Дмитриевна	Учитель английского языка		-		2024	2022
21	Новолоцкая Наталья Валерьевна	Социальный педагог		-		2023	2022
22	Колесникова Анна Валерьевна	Педагог- организатор		-		2024	2022
23	Фрольченко Максим Артёмович	Учитель физической культуры		-		2024	2022
24	Заставская Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	Первая	2019	2021	2024	2026

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансирование МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, состоит из базовой части и стимулирующей части.

Оплата труда работников осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной».

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Здание школы – кирпичное, имеет 2 этажа, подвальный этаж и чердак. Размеры здания: высота - 7,86 м., площадь – 1912,9 м2. Год постройки – 1960.

В здании размещаются:

1 этаж – кабинет директора, зам.директора, учительская, начальные классы, библиотека, гардероб, туалет девочек, туалет мальчиков, столовая.

2 этаж - учебные классы, спортивный зал

Отопление производится от централизованной котельной, расположенной по адресу: г. Енисейск, ул. Горького 5.

Площадь территории школы 6047,2 м2.

Запретных и режимных зон на территории нет.

МБОУ "СШ №3 имени А.Н.Першиной" расположена в центральной части города в центре жилого массива.

Данные школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной" г.Енисейска Красноярского края ОГРН 1022401273498 ИНН 2447004263 КПП 2440701001 г. Енисейск, ул. Ленина, 102

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность приводится в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ "СШ №3 имени А.Н.Першиной" г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: кабинет английского языка, кабинет информатики, изобразительного искусства, спортивный зал: установлена защита окон, приобретён спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт Lehrer.3dn.ru

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы: - предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски.

-спортивный зал,

-библиотека,

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 60 посадочных мест, подсобные помещения);

- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;

- административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Организация питания

Количество посадочных мест в обеденном зале 60 шт. Столовая оснащена необходимым оборудованием.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Питание осуществляется:

1. за счет средств родителей;
2. за счет субвенций краевого бюджета

При организации питания администрация школы руководствуется следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» Федеральный закон от 01.08.1996 № 107-ФЗ «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования»
- Закон Красноярского края от 02.11.2000 «О защите прав ребенка» (п.6, ст. 11).

Для обучающихся организовано горячее питание с учетом режима дня и организации образовательного процесса:

- для обучающихся первой смены – горячий завтрак,
- для обучающихся второй смены – горячий обед,
- для обучающихся ОВЗ первой смены – горячий завтрак и обед,
- для обучающихся ОВЗ второй смены – горячий обед и полдник.

Столовая обеспечена технологическим оборудованием: электроплита, протирочная машина, морозильная камера, жарочный шкаф, мармит, 2 эл.сковороды, водонагреватель, двухгнездная моечная ванна. Состояние удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов и цехов, участков, обеспеченность посудой – состояние удовлетворительное. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции.

Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет комиссия общешкольного родительского комитета.

Организация медицинского обслуживания

Организация медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе медицинской сестрой КГБУЗ «Енисейская ЦРБ». Медицинский кабинет школы расположен на втором этаже здания. Созданы условия для оказания первой медицинской помощи. Медсестра систематически следит за состоянием здоровья детей, находящихся на медицинском учете, контролирует организацию горячего питания в школе. В соответствии с требованиями СанПиН, школьный медпункт оснащен необходимой мебелью, оборудованием, инструментарием, медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Медицинское обследование учащихся перед прививками осуществляется специалистами детской поликлиники. Профилактические прививки проводятся в прививочном кабинете детской поликлиники.

Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни.

В рамках программы "Здоровье" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (обеспечение доступности к месту предоставления услуг).
- Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски.
- Оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении им услуг.

2. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-Организация двухразового питания.

3. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» разработана программа цифровой образовательной среды. Программа определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения

SWOT-анализ информационно-образовательной среды

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

Внутренняя среда	Внешняя среда
Материально-технические условия 1. Локальная сеть 2. Использование электронного журнала и электронного дневника (<u>Элжур</u>) 3. Доступ к сети Интернет 4. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -8 5. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку 6. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 7. Осуществляется контент-фильтрация 8. Интерактивные доски (12), интерактивные панели (2) 9. Проекторы (15), сканеры, многофункциональные устройства МФУ 10. Цифровой микроскоп (1) 11. Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат 12. Два мобильных класса (по 15 ноутбуков) 13. Класс информатики (10 компьютеров) Кадровые условия 14. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, электронный журнал, использующие электронные ресурсы и образовательные платформы, умеющие найти нужную информацию в Интернете) 15. Личные интернет страницы учителей Информационные условия: 16. Сайт школы www.Lehrer.3dn.ru , отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 17. Электронная почта (mousosh_102@mail.ru)	Возможности Политика государства в области информатизации образования 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 3. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 4. Приоритетный национальный проект «Образование» 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 6. Целевая модель цифровой образовательной среды, утвержденная приказом Министерства Просвещения от 02.12.2019 № 649 7. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (Красноярский край) 8. Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды на 2020-2022 годы, утв. распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 458-р 9. -План внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на территории Красноярского края на 2020-2022 годы, утв. приказом

Школьные группы в соц. сетях: -МБОУ «СШ № 3 имени А. Н. Першиной» https://vk.com/rdsh_schooln3 -Отряд «АРГО» юные инспектора дорожного движения https://vk.com/public199506987 -Школьный музей https://vk.com/club194297244	Министерства образования Красноярского края от 30.09.2019 года №499-11-05
Слабые стороны 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 3. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги 4. Не отлажен механизм дистанционного обучения 5. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.	Угрозы 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Увеличение численности контингента учащихся 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной и цифровой среды:

- все сотрудники школы регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий, ЦОР;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ, ЦОР.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

**Используемые интернет-ресурсы
 (информация на 01.01.2021 г.)**

№ п/п	Используемый ресурс	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, уч-ся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования
1	Электронный журнал «ЭлЖур»	http://eljur.ru/	Педагоги, уч-ся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	7	Учет. Родители и проинформированы текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-«Учи.ру»	https://uchi.ru	Педагоги, учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков Учи.ру учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	5	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в В классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	ЯКласс	https://www.yaklass.ru	Педагоги, учащиеся	Изучение, закрепление тем школьного курса.	После прохождения уроков учениками легче усваивается учебный материал.	6	теоретический и практический материал по программе
4	Яндекс учебник	https://education.yandex.ru/main	Педагоги, учащиеся	Изучение, закрепление тем школьного курса.	После прохождения уроков учениками легче усваивается учебный материал.	6	практический материал по программе 1-4 классов, 5-6 классы русский язык и математика
4	РЭШ Российская электронная школа	https://resh.edu.ru	Педагоги, учащиеся	Изучение, закрепление тем школьного курса.	После прохождения уроков учениками легче усваивается учебный материал.	6	полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
5	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	lecta.rosuchebnik.ru	Педагоги	Электронные учебники. Составление программ	Экономия времени при составлении подготовке к урокам и проверке заданий и посещение курсов	3	Конспекты уроков, презентации, информирование . Составлены программы с учетом требований ФГОС

6	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразования, переподготовки педагогов. Обучение,	Поиск информации	7	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации
7	Проектория	https://proektoria.online	Педагоги, уч-ся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшеклассников	6	Прямые онлайн-трансляции, телемост
8	Видеоуроки в Интернете	<proekt@videouroki.net>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
9	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод.рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	5	Подготовка к ОГЭ, изучение метод.рекомендаций
10	Решу ОГЭ	rus-oge	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод.рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	5	Подготовка к ОГЭ, изучение метод.рекомендаций
11	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
12	ПРОШКОЛУ	www.proshkolu.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
13	Сайт министерства образования Красноярского края	http://www.krasnoyarsk-edu.ru/	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации
14	Сайт института повышения квалификации	http://www.kipk.ru/	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	6	Получение образования
15	Первое сентября. Школа цифрового века	1september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации

16	Учительский портал На Урок. Ру	http://nayrok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
17	ЗАВУЧ.инфо	http://www.zauch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
18	Группы в соц.сетях	https://vk.com/rdsh_schooln3	Уч-ся	Публикация школьных новостей	Привлечение интереса обучающихся. Информирование	7	Информирование
19	Школьный сайт	www.Lehrer.3dn.ru	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	7	Информирование

- 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

*** - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневники).

В таблице представлена материально-техническая база школы и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах школы

№ п/п	Материально-техническая база	Кол-во		Аудитория (педагоги (предмет), уч-ся)	Цель использования	Решаемые задачи	т.ч. частота использования	Результат использования	Примечания
		Помещений	МТБ						
1	Интерактивная доска, панель	14	12+2	Все учителя, педагог ДО	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов. По необходимости используется программное обеспечение инт.доски, решению	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы, доски не работают. Низкий уровень умений педагогов работы с инт.доской. Уроки надо разрабатывать самостоятельно, на что уходит много времени

2	проекторы	15	15	Все учителя, педагоги ДО	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивает наибольшую наглядность при изучении нового тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности	
3	Ноутбуки	2	30	Учащиеся	Используется на уроке и во внеурочной деятельности, при групповой проектной работе на уроках. Доступ к сети Интернет	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения практических работ по информатике	6	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК	Используются при организации работы
4	Компьютер	15	17	Педагоги (в учебных кабинетах + в учительской)	Проведение уроков, кл. часов. Подготовка уроков, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет	Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю в достаточной мере, но есть техника в учительской
	Компьютеры в кабинете информатики	15	10	Учащиеся	Доступ к сети интернет. Практические работы.	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	6	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.	
5	Принтер	Учебные кабинеты 1,3,4,7, 10,11,12,13. Библиотека, учительская, административные кабинеты	15	Все педагоги	Тиражирование раздаточного материала.	Доп. материалы, наглядность	7	Позволяет рационально использовать время на уроке	

6	Доступ к сети интернет	Все кабинеты		Педагоги	Поиск информации	Экономия времени в поиске информации	7	Экономия времени, возможность смотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	
7		3	4,7,15	Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Возможность участия в дистанц.олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в 4,7,15 каб, библиотеке
8	Наушники		8	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования порус.языку, ин.яз., прослушивание аудиокниги и аудиолекций	2	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	
9	Электронный микроскоп	1	1	Учитель биологии	Исследовательская,экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъёмки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране.		Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практические ориентированные знания обучающихся	

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. В 2020 году все педагоги школы прошли обучение в ИПК РО по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». Но существует потребность в повышении информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

План подготовки и реализации Программы «Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» до 2024 г.

Задача	Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственные	Ожидаемый результат
Обновлять информационно-	Приобретение техники в учебные кабинеты	+	+	+	+	Зам директора по	информационно-коммуникационная

коммуникационную инфраструктуру образовательной организации						АХЧ	инфраструктура соответствует современным условиям
Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации	информационное наполнение сайта	+	+	+	+	Ответственный за сайт	информационное наполнение сайта в соответствии с требованиями
Продолжить внедрение электронного журнала/дневника в деятельность ОО	Интеграция используемой системы E!jour.ru в КИАСУО. Использование Электронного журнала педагогами и родителями.	+	+	+	+	Заместители директора	Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации	Электронный документооборот Введение в деятельность учреждения электронного календаря, электронной «учительской»....	+	+	+	+	Администрация, учителя	функционирование единой информационной системы
Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей- инвалидов	1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ.	+	+	+	+	Заместители директора	Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.
Формировать цифровые компетентности учащихся	1. Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах 2. Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет 3. Создание информационных продуктов с применением цифровых	+	+	+	+	Учителя, педагоги ДО	Расширение образовательных возможностей для обучающихся

	технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности						
Организовать деятельность по обновлению программ в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	Установка фильтров на ПК образовательного учреждения	+	+	+	+	Лаборант	На все компьютеры установлены фильтры
	Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	+	+	+	+	Учитель информатики, классные руководители, социальный педагог	В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования. Продолжить корпоративное обучение внутри образовательного учреждения.	Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.	+				Зам директора по УМР	100 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	Обучение педагогов на уровне ОО (работа проблемных групп); прохождение курсов повышения квалификации	+	+	+	+		
Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР, созданные педагогами; 2. Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»	+	+	+	+	Заместители директора, руководители и проблемных групп, лаборант	Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива
Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся).	1.Участие в проекте «Проектория» 2.Работа с онлайн-платформами: Учи.ру, Якласс, РЭШ, ЯндексУчебник 3.Дистанционное обучение обучающихся	+	+	+	+	Классные руководители, учителя-предметники	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
Использовать цифровые технологии в учебном процессе	1.Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных	+	+	+		Классные руководители, учителя-предметники	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам

	технологий) 2. Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно- технологической деятельности в начальной и основной школе						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году проведена работа по методической теме «*Цифровая грамотность учителя*» с целью развития профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационно-коммуникационных технологий. Проведены творческие мастерские, мастер-классы, ролевые и деловые игры, имитирующих профессиональные ситуации, занятия с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров, организована курсовая подготовка.

Дорожная карта МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значение по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в школе	Да/нет	0	0	0	0	0	1
4.2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	5	15	30	50	80	90
4.3	Образовательная деятельность в школе осуществляется с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Да/нет	1	1	1	1	1	1
4.4	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	1	3	5	10	15	20
4.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических	%	3	5	10	25	35	50

	работников общего образования						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование результата	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
4.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в школе	Да/нет	1	31.12.2020
			1	31.12.2021
			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024
4.2	Для детей, обучающихся в общеобразовательной организации, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии	тыс. чел.	0,008	31.12.2021
			0,013	31.12.2022
			0,025	31.12.2023
			0,03	31.12.2024
4.3	Образовательная организация обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет)	Да/нет	1	31.12.2019
			1	31.12.2020
			1	31.12.2021
			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024

План мероприятий

№	Мероприятие	Дата начала	Дата окончания
Показатель: В школе внедрена цифровая модель цифровой образовательной среды			
1	Обновление МТБ, Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности путем приобретения и установки компьютерного оборудования	10.01.2020	31.12.2021
2	Разработка НПБ по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	01.02.2020	31.08.2024
3	Формирование заявки на обучение управленческой команды и педагогов по вопросам внедрения целевой модели ЦОС	01.10.2020	31.12.2024
4	Оформление заявки на участие в апробации ЦОР, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения математики, информатики, технологии при реализации ООП	01.12.2020	31.12.2024
5	Участие в мониторинге реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	01.12.2020	31.12.2024
Показатель Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам			
1	Участие в апробации и тестировании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	01.09.2020	31.05.2024
2	Оформление заявок на повышение квалификации педагогических работников	10.01.2020	31.05.2024

	с целью повышения их компетентностей в области современных технологий электронного обучения (в частности, формирования для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС)		
3	Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей	01.09.2020	31.05.2024
Показатель Образовательная деятельность в школе осуществляется с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды			
	Оформление заявок на повышение квалификации педагогических работников и профессиональную переподготовку управленческой команды по осуществлению образовательной деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	10.01.2020	31.05.2024
2	Участие в апробации и тестировании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	01.09.2020	31.05.2024
Показатель Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам			
1	Оформление заявок на повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетентностей в области современных технологий электронного обучения (в частности, формирования у обучающихся по программам общего образования умений использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования)	10.01.2020	31.05.2024
2	Участие в апробации и тестировании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	01.09.2020	31.05.2024
Показатель Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием			

информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования			
1	Оформление заявок для прохождения повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" («Современная цифровая образовательная среда в РФ)	01.12.2019	30.09.2024
Результат: <u>Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в школе</u>			
1	Прохождение обучения управленческой команды и педагогов по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	10.01.2020 10.01.2021 10.01.2022 10.01.2023 10.01.2024	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024
2	Обновление материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования путем приобретения и установки компьютерного оборудования	10.01.2020	31.12.2020
3	Разработка нормативных документов общеобразовательных организаций по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.	10.01.2020	31.12.2020
4	Участие в апробации цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения математики, информатики, технологии при реализации основных общеобразовательных программ	10.01.2020 10.01.2021 10.01.2022 10.01.2023 10.01.2024	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024
5	Участие в мониторинге реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях	10.01.2020 10.01.2021 10.01.2022 10.01.2023 10.01.2024	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024
Результат: <u>Для детей, обучающихся в общеобразовательной организации, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии</u>			
1	Повышение квалификации педагогов и администрации в области современных информационных технологий	01.04.2020 01.10.2021 03.10.2022 02.10.2023 10.01.2024	31.12.2020 31.12.2021 30.12.2022 29.12.2023 31.12.2024
2	Мониторинг внедрения в образовательную программу школы современных цифровых технологий с целью достижения новых образовательных результатов	10.01.2021 10.01.2022 10.01.2023 10.01.2024	31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024
Результат: <u>Образовательная организация обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет)</u>			
1	Мониторинг обновления информационного наполнения и функциональных	10.12.2019 10.01.2020 10.01.2021	31.12.2019 31.12.2020 31.12.2021

	возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет») в 20% образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы	10.01.2022	31.12.2022
		10.01.2023	31.12.2023
		10.01.2024	31.12.2024

Ресурсы для цифрового образования:

- [Intalent/Траектория таланта](#)- сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- [Стемфорд](#) - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
- [Jalinga](#)- проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
- [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](#) - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
- [Онлайн-школа Фоксфорд](#) - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».
- [Tapanda](#)- система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
- [НОТО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- [Интернет -сервис Prezi](#)- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

Планируемые результаты реализации программы к 2024 году:

- 1.Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с).
- 2.Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
- 3.Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- 4.Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
- 5.Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- 6.Участниками образовательных отношений активно используется информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
- 7.100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»/ «Цифровая грамотность педагога»).
- 8.Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами Школы.

Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

- рабочая программа;
- методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами Школы:
 - а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;
 - б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;
 - в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;
 - г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

В зависимости от уровня технической оснащенности образовательной организации и наличия персональных устройств и сети Интернет у обучающихся, школа может реализовать следующие модели организации взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Модель	Учитель		Ученик	
	Устройство (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон)	Интернет	Устройство (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон)	Интернет
Модель 1	V	V	V	V
Модель 2	V	V	V	X
Модель 3	V	V	X	X

X -

отсутств

ие V -

наличие

При реализации Модели 1 (у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники и пособия на бумажных носителях;
- ✓ учебники и пособия в электронном формате;
- ✓ электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру», Яндекс Учебник, Якласс и пр.);
- ✓ платформы ZOOM, Яндекс телемост для организации онлайн-уроков.
- ✓ Мессенджеры Viber, BK, WhatsApp для организации онлайн-уроков.

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- ✓ дистанционных уроков (видеоконференций);
- ✓ электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры (ссылок, списков

- ✓ ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- ✓ самостоятельной работы ученика.

При реализации Модели 2 (у учителя есть персональные устройства, доступ к сети Интернет, у ученика есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- ✓ учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе);
- ✓ инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;

Основными видами организации деятельности обучающихся в данном случае являются: самостоятельная работа ученика в соответствии с инструкциями; выполнение офлайн-заданий.

При реализации Модели 3 (у ученика нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- ✓ инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае является самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную).

Формы обратной связи (использование электронной почты, тестов, гугл-формы, видеоконференций, чатов, размещение материалов в закрытой группе социальной сети и др.) определяет школа.

Дистанционное обучение может быть организовано в сочетании с иными формами организации образовательного процесса, формами обучения и формами получения образования.

См. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Все компьютеры в школе имеют доступ к сети Интернет. Для учащихся организован свободный доступ к сети интернет в кабинете информатики с организованной контентной фильтрацией на компьютерах предназначенных для учащихся. Сотрудники школы имеют беспрепятственный доступ к сети интернет без ограничения времени и трафика.

- Адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Список учебников, планируемых к использованию в 2021-2022 учебном году, составлен на основании Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый [приказом Минпросвещения России](#) от 20 мая 2020 г. № 254».

См. Учебно-методический комплект на 2021-2022 учебный год

Информация об обеспеченности учебниками учащихся МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» в 2021 – 2022 учебном году

Автор	Наименование учебника	Издательство	Принадлежность к УМК, завершённой линии	Количество учащихся, которые обучаются по данному учебнику в 2021-2022 учебном году	Количество учебников в фонде к началу 2021-2022 учебного года в ОУ (без учета обменного фонда)	Количество учебников в фонде к началу 2022-2023 учебного года в ОУ (с учетом обменного фонда)
Средняя школа						
5 «А», «Б», «В» класс						
Ладыженская Т.А.	Русский язык	Просвещение	Завершённая линия	64	65	65
Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	Завершённая линия	64	65	65
Быкова Н.И., Дули Д. и др.	Английский язык	Просвещение	Завершённая линия	64	65	65
Аверин М.М., Джин Ф.	Немецкий язык. Второй иностранный язык.	Просвещение	Завершённая линия	64	65	65
Мерзляк А.Г.	Математика	Вентана-Граф	Завершённая линия	64	65	65
Никишин, Стрелков (под ред. Карпова)	История древнего мира. Всеобщая история	Просвещение	Завершённая линия	64	40	40
Летягин А.А.	География	Вентана-Граф	Завершённая линия	64	65	65
Пономарева И.Н.	Биология	Вентана-Граф	Завершённая линия	64	65	65
Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	Завершённая линия	64	65	65
Науменко Т.И.	Искусство. Музыка	Дрофа	Завершённая линия	64	65	65
Горяева Н.А.	ИЗО	Просвещение	Завершённая линия	64	64	64
Виленский М.Я.	Физическая культура	Просвещение	Завершённая линия	64	120	120
Виноградова Н.В.	ОДНКНР	Просвещение	Завершённая линия	64	65	65
Казакевич В.М.	Технология	Просвещение	Завершённая линия	64	42	64
Воителева Т.М.	Русский родной язык	Русское слово		64	64	64
6 «А», 6 «Б» класс						
Баранов М.Т.	Русский язык	Просвещение	Завершённая линия	49	39	41
Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	Завершённая линия	49	44	44
Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Просвещение	Завершённая линия	49	65	65
Мерзляк А.Г.	Математика	Вентана-Граф	Завершённая линия	49	65	65
Пчелов Е.В.	История России	Русское слово	Завершённая линия	49	40	41

Ладыженская Т.А. Бархударова,	Русский язык	Просвещение	Завершенная линия	46	50	50
Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	Завершенная линия	46	40	40
Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Титул	Завершенная линия	46	50	50
Муравин Г.К.	Алгебра	Мнемозина	Завершенная линия	46	41	41
Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	Завершенная линия	46	50	50
Угринович Н.Д.	Информатика	БИНОМ	Завершенная линия	46	43	43
Загладин, Белоусов (под ред. Карпова)	Всеобщая история	Русское слово	Завершенная линия	46	55	55
Захаров, Пчелов, Лукин	История России	Просвещение	Завершенная линия	46	55	55
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Русское слово	Завершенная линия	46	43	43
Душина И.В.	География	Дрофа	Завершенная линия	46	43	43
Драгомилов А.Г.	Биология	Вентана-Граф	Завершенная линия	46	50	50
Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	Завершенная линия	46	50	50
Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	Завершенная линия	46	50	50
Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	Завершенная линия	46	54	54
Питерских А.С.	Искусство	Просвещение	Завершенная линия	46	50	50
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	Завершенная линия	46	75	75
Казакевич В.М.	Технология	Просвещение	Завершенная линия	46	30	30
9 класс						
Ладыженская Т.А., Л.А. Тростенцова	Русский язык	Просвещение	Завершенная линия	28	50	50
Коровина В.Я.	Литература	Просвещение	Завершенная линия	28	30	50
Ваулина Ю.Е.	Английский язык	Титул	Завершенная линия	28	30	50
Муравин Г.К.	Алгебра	Мнемозина	Завершенная линия	28	20	50
Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	Завершенная линия	28	26	50
Угринович Н.Д.	Информатика	БИНОМ	Завершенная линия	28	30	50
Загладин, Белоусов (под ред. Карпова)	История России	Просвещение	Завершенная линия	28	50	50
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Русское слово	Завершенная линия	28	50	50
Домогацких Е.М.	География	Русское слово	Завершенная линия	28	30	50
Пономарева И.Н.	Биология	Вентана-Граф	Завершенная линия	28	26	50
Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	Завершенная линия	28	26	26
Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	Завершенная линия	28	30	50
Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	Завершенная линия	28	26	50
	Искусство	Просвещение	Завершенная линия	28	26	50
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	Завершенная линия	28	75	75

<i>10 класс</i>						
Бабайцева В.В.	Русский язык	Дрофа	Завершенная линия	24	30	30
Лебедев Ю.В.	Литература	Просвещение	Завершенная линия	24	30	30
Дули Д.	Английский язык	Титул	Завершенная линия	24	25	25
Мерзляк А.Г.	Алгебра	Просвещение	Завершенная линия	24	30	30
Атанасян Л.С.	Геометрия	Просвещение	Завершенная линия	24	30	30
Угринович Н.Д.	Информатика	БИНОМ	Завершенная линия	24	15	15
Загладин Н.В.	Всеобщая история	Русское слово	Завершенная линия	24	30	60
Никонов, Девятков (под ред. Карпова)	История России	Русское слово	Завершенная линия	24	30	30
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	Завершенная линия	24	30	30
Максаковский В.П.	География	Просвещение	Завершенная линия	24	30	30
Сивоглазов В.И.	Общая биология	Дрофа	Завершенная линия	24	30	30
Ким С.В.	ОБЖ	Просвещение	Завершенная линия	24	60	60
Мякишев Г.Я.	Физика	Дрофа	Завершенная линия	24	30	30
Габриелян О.С.	Химия	Просвещение	Завершенная линия	24	15	15
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	Завершенная линия	24	50	50
Воронцов- Вельяминов	Астрономия	Дрофа		24	42	42
<i>11 класс</i>						
Бабайцева В.В.	Русский язык	Дрофа	Завершенная линия	21	25	25
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.	Литература в 2-х частях	Просвещение	Завершенная линия	21	25+25	50
Дули Д.	Английский язык	Титул	Завершенная линия	21	30	30
Мерзляк А. Г.	Математика: алгебра и начало математического анализа(базовый уровень)	Вентана-Граф	Завершенная линия	21	25	25
Атанасян Л.С., Бутузов	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	Завершенная линия	21	25	25
Угринович Н.Д.	Информатика(базовы й уровень)	БИНОМ	Завершенная линия	21	15	15
Никонов, Девятков под	История России	Русское слово	Завершенная линия	21	60	60

ред. Карпова						
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	Завершенная линия	21	25	25
Максаковский В.П.	География	Просвещение	Завершенная линия	21	25	25
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.	Общая биология (базовый уровень)	Дрофа	Завершенная линия	21	25	25
Ким С.В.	ОБЖ	Вентана-Граф	Завершенная линия	21	30	30
Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	Завершенная линия	21	25	25
Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	Завершенная линия	21	25	25
Рапацкая Л.А.	МХК	ВЛАДОС	Завершенная линия	21	25	25
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение	Завершенная линия	21	50	50

**3.5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный
год**

См. Календарный план воспитательной работы ООО на 2021-2022 учебный