

«Согласовано»
Председатель МС,
зам.директором по УМР
Баскова Т.А.
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
Гараторкина С.З.
Приказ № 03-10-139 от
«31» августа 2021 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

**Программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«В мире логики»

возраст обучающихся: 7-8лет

срок реализации: 1год

2021 – 2022 учебный год

Автор-составитель:

Ермолаева Е.В.

учитель начальных классов

г. Енисейск 2021

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «ЛОГИКА» (автор И. В. Семашкина) в общеинтеллектуальном направлении, ориентирована на достижение результатов определённого уровня: на приобретение учащимися социальных знаний в различных видах деятельности. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию, уважительного отношения к труду.

Актуальность и практическая значимость программы. Занятия практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи нравственного воспитания, формирования у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи, но и развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, внеурочная деятельность даёт возможность предоставлять ребёнку арсенал средств самореализации. Осваивая технологические приемы в условиях простора для свободного творчества, дети познают и развивают собственные возможности и способности, развиваются инициативность, изобретательность, гибкость мышления. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлечённость детей новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития учащихся через формирование предметных и метапредметных результатов социализацию в свободное от учёбы время.

Задачи курса:

1. Развивать познавательные способности и общеучебные умения и навыки;
2. Развивать пространственное воображение, внимание, память, речь, умение анализировать, синтезировать и комбинировать.
3. Воспитывать коммуникативно-активную и коммуникативно-грамотную личность.

Место курса в учебном плане: «Согласно учебному плану МБОУ СШ №3 всего на изучение курса «В мире логики» в 1 классе отводится 17 ч - (1 час в неделю во 2 полугодии)).

Методы и приёмы изучения учебного материала	Формы работы:
• исследования; • наглядности; • словесный; • практический; • эвристический; • частично-поисковый; • проблемно-мотивационный; • сотворчество; • игра	• беседы; • рассматривание иллюстраций, книг; • выставки детских работ в школе; • просмотр компьютерных презентаций, мультфильмов; • экскурсии; • дидактические игры; • сочинение сказок, рассказов, историй о своих игрушках.

Результаты освоения курса «В мире логики»:

Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:

- Оформление фотоальбома с детскими работами и участниками кружка;
- выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, в конкурсах, размещение интересных работ в Интернете);
- **проектных работ учащихся:**
Звуки и буквы
Любимые русские народные сказки.
- Портфолио достижений учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «В мире логики»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *владеть монологической и диалогической формой речи;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления об окружающем мире;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**Станция слов**

Самые дорогие слова. Добрые слова. Сколько слов вы знаете? Чудесные превращения слов. Звуки слова. Формы проведения-игры, викторины, практические занятия.

Станция «Считайка»

Пространственные, линейные и плоскостные представления. Ломаная линия. Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник.

Волшебные точки. Быстро считаем. Интересные задачи решаем, считаем, проверяем. Формы проведения-игры, развлекательные акции, инсценировка, практические занятия.

Станция «Загадки природы»

Загадки растений. Эти удивительные животные. Планета насекомых. Загадки под водой и под землей. Животные-рекордсмены. Животные в русских сказках. Четвероногие друзья. Формы проведения- игры, беседа, проект.

Станция «Читалия»

Первые книжки. Дом, в котором живут книги. Путешествие в Книгоград. Игра слов. «В сказку двери мы приоткроем...». Любимые русские народные сказки. Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах. Игра – викторина по прочитанным книгам станции «Читалия». Формы проведения - ролевые игры, экскурсия, практическое занятие, беседа.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1			
Станция Словесная	4	2	2
Станция «Считайка»	4	2	2
Станция «Загадки природы».	5	2	3
Станция «Читалия	4	2	2
	17	8	9

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Страна слов. Самые дорогие слова. Добрые слова	Презентация, игра	1 ч		
2	Сколько слов вы знаете?	экскурсия	1 ч		
3	Чудесные превращения слов	викторина	1 ч		
4	Звуки и буквы	Практическое занятие	1 ч		
5	Пространственные, линейные и плоскостные представления.	Практическое занятие	1 ч		
6	Ломаная линия.	инсценировка	1 ч		
7	Простейшие геометрические фигуры. Многоугольник	Ролевая игра	1 ч		
8	Волшебные точки	Конкурсы Развлекательные акции	1 ч		
9	Загадки растений	Практическое занятие, викторина	1 ч		
10	Эти удивительные животные. Животные в русских сказках	проект	1 ч		
11	Планета насекомых	игра	1 ч		

12	Загадки под водой и под землей	диалог	1 ч		
13	Животные-рекордсмены Четвероногие друзья	беседа	1 ч		
14	Первые книжки. Вместе с книжкой и игрушкой	беседа	1 ч		
15	Дом, в котором живут книги. Путешествие в Книгоград.	экскурсия	1 ч		
16	«В сказку двери мы приоткроем...».	Ролевая игра	1 ч		
17	Промежуточная аттестация. Викторина по прочитанным книгам «Страна Читалия»	Практическое занятие	1 ч		
	Итого:	По плану – 17 ч по факту – 17ч			

