|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«СОГЛАСОВАНО»**Председатель МС,зам.директора по УМР:\_\_\_\_\_\_\_/Баскова Т.А./«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**Директор школы МБАУ «СШ №1 им. А.П.Кытманова» г.Енисейска: \_\_\_\_\_\_\_\_/ Дранишникова С.В./Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**Директор школы МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска: \_\_\_\_\_\_\_\_/ Тараторкина С.В./Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»**

**г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06

e-mail:mousosh\_102@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Рабочая программа**

***по учебному предмету***

**Основы безопасности жизнедеятельности**

(наименование учебного предмета (курса)

**Основное общее образование**

**10 класс**

1 год

(срок реализации программы)

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.разработчика (ов) программы: |  Колобов И.А.- учитель ОБЖ  |

г. Енисейск, 2020 г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса составлена на основе авторской программыавторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

При разработке рабочей программы использовались следующие материалы:

**-** Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

- Учебный план МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» на 2020-2021 учебный год.

- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) реализующих ФГОС СОО МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной», утверженное приказом от 31.08.2020 № 03-10-115

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: «С.В.Ким, В.А.Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 г.

На основании договора о сетевом взаимодействии № 1-с от 01.09.2020 образовательная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса реализуется через сетевое взаимодействие со структурным подразделением «Точка Роста» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 им.А.П. Кытманова» г.Енисейска (МАОУ «СШ №1 им. А.П.Кытманова») с использованием материально-технических ресурсов центра «Точка Роста». На базе МАОУ «СШ №1 им. А.П.Кытманова» реализуются следующие разделы образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - 12ч:

- «Факторы риска нарушения здоровья» (5ч),

- «Оказание первой медицинской помощи» (7ч).

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х классов предназ­начена для изучения тем в области медицинских знаний и здорового образа жизни, а также основам безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области бе­зопасности жизнедеятельности для сниже­ния отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

**Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.**

 Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне. Кроме того учащиеся (юноши и девушки) 10 класса проходят 5-дневные учебные полевые сборы в начале июня в количество 40 часов.

**Цель изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

* воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными
* проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их
* исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.
* В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, приобретут практические навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Получат систематизированное представление о путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения.
* В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а так же внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

**Задачи изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» следующие:**

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* о выработки умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* формирование учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
* развитие у учащихся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* формирование у школьников потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты изученияоснов безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

**Личностными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

* формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности;
* определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
* формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности;
* формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
* осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране;
* формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
* формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
* воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам;
* воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
* уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

* умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
* умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны;
* поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
* умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
* умение логически обоснованно доказать:
* любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
* бесцельность террористической деятельности;
* неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.
* умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
* умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
* уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
* уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
* умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
* уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
* уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ;
* уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

**Предметными** результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

* сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;
* знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий;
* уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий;
* сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России;
* уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму;
* знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
* сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера;
* уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта;
* сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора;
* сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве;
* уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства;
* сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ;
* знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Формы организации учебного процесса.**

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся

**Формы контроля**

* ***Текущий контроль*** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях.
* ***Тематический контроль*** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу;
* ***Итоговый контроль*** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы (реферат или презентация).

**Виды контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

**Оценка *устных* ответов учащихся.**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

***Оценка «4»*** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

***Оценка «2»*** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

***Оценка «1»*** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка *письменных* контрольных работ.**

***Оценка «5»*** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

***Оценка «4»*** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка «2»*** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка *практических*работ.**

***Оценка «5»*** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

***Оценка «4»***ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

***Оценка «3»*** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

***Оценка «2»*** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

***Оценка «1»*** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

***Оценка тестовых работ*.**

**Все *тестовые* задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

**«2»** - менее 50% правильных ответов.

**«3»** - от 50% до 60% правильных ответов.

**«4»** - от 61% до 80% правильных ответов.

**«5»** - от 81% и более правильных ответов.

**Содержание рабочей программы**

 (34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)** |
| **Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*) |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 час | * значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;
* роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
* роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.
 |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | 1 час | * задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;
* основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;
* стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.
 |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 час |  экология человека и экология среды обитания;* антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;
* экологическая безопасность среды обитания, урбо-экосистемы.
 |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 час | * медико-биологические основы здоровья человека;
* адаптация организма к среде обитания;
* общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.
 |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 час | * психические процессы и состояния человека;
* антропогенные опасности, особые психические состояния;
* экология психики личности, методы повышения безопасности.
 |
| **Глава 2.** Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч) |
| 6 | Права и обязанности государства и гражданРоссии по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 час | * конституционные основы обеспечения безопасности;
* нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;
* федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.
 |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 час | * военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;
* Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации.
 |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 час | * современный комплекс проблем безопасности социального характера;
* Военная доктрина Российской Федерации: внешние

и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;* защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.
 |
| 9 | Противодействие экстремизму | 1 час | * федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;
* основные принципы и направления противодействия экстремизму;
* Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.
 |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 1 час | * федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма;
* основные принципы и направления противодействия террористической деятельности;
* Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.
 |
| **Глава 3**. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч) |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 час | * единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;
* Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;
* организация гражданской обороны на объектах экономики.
 |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 час | * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
* основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация.
 |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 час | * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;
* основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация.
 |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 час | * характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;
* общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;
* химическая опасность и химическая безопасность.
 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | 1 час | * обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья;
* инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью;
* риски чрезвычайных техногенных опасностей.
 |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (7ч)** |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность* (*4ч*) |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 час | * чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);
* виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.
 |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности.Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 час | * радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;

общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.* убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения;
* защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;
* особенности противорадиационного укрытия.
 |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 1 час | * характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;
* источники биолого-социальной и экологической опасности;
* экологический кризис, экологическая безопасность.
 |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 час | * защита органов дыхания и кожных покровов;
* защитные свойства и характеристики противогазов;

специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (3ч)* |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основыСостав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 час | * основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;
* геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;

структура Вооруженных Сил Российской Федерации.* состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;
* виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;
* рода войск: краткая характеристика и назначение.
 |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих | 1 час | * законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;

военная служба и допризывная подготовка.* законодательные основы социальной защиты военнослужащих;
* права и обязанности военнослужащих;
* виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.
 |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 час | * боевые традиции Российской армии;
* ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
 |
| **Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** |
| **Глава 6**. *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные (5 ч)* |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 час | * подходы к пониманию сущности здоровья;
* медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья;
* социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.
 |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 час | * что такое здоровый образ жизни;
* факторы, влияющие на здоровье;
* основные составляющие здорового образа жизни человека.
 |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | 1 час | * основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи;
* источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
* меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.
 |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | 1 час | * факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
* факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний;
* меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
 |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | 1 час | * факторы риска заболеваний, передающихся половым путем;
* культура полового поведения юноши и девушки;
* симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
 |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях (7 ч)* |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | 1 час | * законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию пер- вой помощи при неотложных состояниях;
* неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
* мероприятия по оказанию первой помощи.
 |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах | 2 час | * понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;
* порядок и правила оказания первой помощи при травмах;
* способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.
 |
| 33 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях .  | 2 час | * виды кровотечений, их особенности;
* особенности паренхиматозных кровотечений;

способы оказания первой помощи при кровотечениях. |
| 34 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация  | 2 час | * признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома;
* первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах;
* первая помощь при переломах и комбинированных травмах;
* правила проведения сердечно-легочной реанимации..
 |

**Календарно-тематическое планирование**

10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности(34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ раздела,темы урока** |  | **Количество часов** | **Видыдеятельности** | **Датаизучения** |
| **урочнаяформа** | **неурочная форма** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности , общества и государства.**  |  |
| ***Глава 1. Научные основы обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)*** |  |
| 1 | 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни | 1 |  | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности | 03.09 |
| 2 | 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности  | 1 |  | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности | 10.09 |
| 3 | 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. | 1 |  | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | 17.09 |
| 4 | 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. | 1 |  | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека | 24.09 |
| 5 | 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания. | 1 |  | Определяют цели и задачи по без- опасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | 01.10 |
| ***Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства (5часов)*** |  |
| 6 | 1 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности  | 1 |  | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека | 08.10 |
| 7 | 2 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 1 |  | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом | 15.10 |
| 8 | 3 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 |  | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения | 22.10 |
| 9 | 4 | Противодействие экстремизму. | 1 |  | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов | 29.10 |
| 10 | 5 | Противодействие терроризму, наркотизму в РФ | 1 |  | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения | 12.11 |
| ***Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)*** |  |
| 11 | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ее структуры и задачи. | 1 |  | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны | 19.11 |
| 12 | 2 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |  | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения | 26.11 |
| 13 | 3 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 |  | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера | 03.12 |
| 14 | 4 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещенииоб аварии с выбросом аварийно-, химически-опасных веществ | 10.12 |
| 15 | 5 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование. |  | 1 | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования | 17.12 |
| **Раздел 2. Военная безопасности государства** |  |
| ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (3 часа)*** |  |
| 16 | 1 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения | 1 |  | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и раз- личные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения | 24.12 |
| 17 | 2 | Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 |  | Характеризуют радиационную без- опасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |  |
| 18 | 3 | Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. | 1 |  | Актуализируют знания по экологи- ческой безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |  |
| ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (3 часа)*** |  |
| 19 | 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженные Силы Российской Федерации. | 1 |  | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знанияо структуре Вооруженных Сил. Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |  |
| 20 | 2 | Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих | 1 |  | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности. Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военно- служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |  |
| 21 | 3 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ | 1 |  | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** **ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»** |  |
| ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)*** |  |
| 22 | 1 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. |  | 1 | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в со- временной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. |  |
| 23 | 2 | Здоровый образ жизни и его составляющие  |  | 1 | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |  |
| 24 | 3 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики |  | 1 | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |  |
| 25 | 4 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики. |  | 1 | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. |  |
| 26 | 5 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.  |  | 1 | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме. |  |
| ***Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (7ч)*** |  |
| 27 | 1 | Первая помощь при неотложных состояниях: Закон и порядок |  | 1 | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работаютс интерактивными заданиями |  |
| 28 | 2 | Оказание первой помощи при травмах. |  | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.Перечисляют противошоковые мероприятия |  |
| 29 | 3 | Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах». |  | 1  |  |  |
| 30 | 4 | Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях. |  | 1 | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Рас- ширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами. |  |
| 31 | 5 | Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях. |  | 1 |  |  |
| 32-33 | 6-7 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация |  | 2 | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |  |
| 34 |  | Промежуточная аттестация. Тестирование |  |  |  |  |