

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г.Енисейска Красноярского края**

Рассмотрена на педагогическом
совете МБОУ «СШ №3 имени
А.Н.Першиной»
протокол №2 от 15.02.2021

Утверждена
Директор МБОУ «СШ №3 имени
А.Н.Першиной»
С.В.Тараторкина
Приказ от 15.02.2021 № 03-10-49/1

**Программа
«Создание и развитие
цифровой образовательной среды
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ

1.	Паспорт программы «Цифровая образовательная среда »	3
2.	Актуальность Программы	4-7
3.	Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной и цифровой среды школы.....	8-14
4.	План подготовки и реализации Программы «Цифровая образовательная среда».....	15-16
5.	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда.....	17-21
6.	Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды	22
7.	Планируемые результаты реализации Программы	23
<i>Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования.....</i>		<i>24</i>

Раздел 1. Паспорт программы «Цифровая образовательная среда»

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края
Фактический адрес	663180, Россия, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина 102
Численность ученического коллектива	2020 - 2021 учебный год: ВСЕГО обучающихся: 515 человек +27 УВП 1-4 классы: 235 человек 5-9 классы: 232 человек 10-11 классы: 51 человек 10-12 группы Учебно-консультационного пункта: 27 человек
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили, индивидуальные траектории обучения для повышения качества обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Ведение цифрового портфолио. 6. Участниками образовательных отношений активно используются информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
	<ol style="list-style-type: none"> 7. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»/ «Цифровая грамотность педагога»). 8. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» -Целевая модель цифровой образовательной среды, утвержденная приказом Министерства Просвещения от 02.12.2019 № 649 -Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (Красноярский край) -Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды на 2020-2022 годы, утв. распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 458-р -План внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на территории Красноярского края на 2020-2022 годы, утв. приказом Министерства образования Красноярского края от 30.09.2019 года №499-11-05
<p>Этапы реализации программы:</p>	<p>Первый этап (2020г) – аналитический проведение SWOT-анализа состояния информационно-образовательной среды; ревизия используемых интернет-ресурсов материально-техническая база школы и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время. -разработка программы; -подготовка кадров (повышение квалификации; работа коллектива по методической теме «<i>Цифровая грамотность учителя</i>»: проведение творческих мастерских, мастер-классов, семинаров)</p> <p>Второй этап (01.02.2021 – 31.12.2023 гг) - реализующий: Планируемые результаты: -увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме; -рост числа обучающихся и педагогических работников (не менее 50%), успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. -для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обеспечено ведение цифрового портфолио. -участниками образовательных отношений активно используется информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования</p>

-100% педагогов используют верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы, информационно-коммуникационные образовательные платформы, цифровые технологии в учебной и внеурочной деятельности.
-100% обучающихся обеспечены индивидуальными автоматизированными доступами (ИАД) к ресурсам, используемыми школой

Третий этап (1.09.2023 -01.01.2024 гг) - аналитико-обобщающий

Планируемые результаты

- введение электронного документооборота в учреждении;
- функционирование современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности;
- функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
- обеспечения информирования о ходе учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и т.д.);

Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является - нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью. Подтверждением этого стало утверждение и запуск Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», Целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденная приказом Министерства Просвещения от 02.12.2019 № 649

Перед управленческим звеном школы встала задача – создать и **развивать** информационно-образовательную среду, которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «*цифровая образовательная среда*» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и

управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Цель программы «Цифровая образовательная среда»: Создание к 2024 году и развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, формирования цифровой грамотности учителей и обучающихся, использования цифровых технологий в учебной и внеурочной деятельности, а также использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы

Задачи:

1. Обновлять информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации
2. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Формировать цифровые компетентности учителей и обучающихся.
4. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования. Продолжить корпоративное обучение внутри образовательного учреждения, формальное и неформальное профессиональное взаимодействие (повышение квалификации, решение индивидуальных и групповых проблем)
5. Использовать информационно-коммуникационные образовательные платформы, цифровые технологии в учебной и внеурочной деятельности.
6. Формировать для обучающихся цифровые образовательные профили, индивидуальные траектории обучения для повышения качества обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обеспечить ведение цифрового портфолио.
7. Обеспечить учителям и обучающимся использование верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.
8. Обеспечить всех обучающихся индивидуальным автоматизированным доступом (ИАД) к ресурсам, используемыми школой.
9. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения информирования о ходе учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и т.д.);
10. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы: хода и результатов образовательной деятельности; здоровья обучающихся и т.д (в соответствии с ВСОКО)

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной и цифровой среды школы

Системный характер информационно-образовательной и цифровой среды школы законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС - это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи информационно-образовательной и цифровой среды школы, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны - программно-технический комплекс, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния информационно-образовательной и цифровой среды школы необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию информационно-образовательной и цифровой среды школы, в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

SWOT-анализ информационно-образовательной среды
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p>Материально-технические условия</p> <p>1. Локальная сеть</p> <p>2. Использование электронного журнала и электронного дневника (Элжур)</p> <p>3. Доступ к сети Интернет</p> <p>4. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер - 11</p> <p>5. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку</p> <p>6. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах</p> <p>7. Осуществляется контент-фильтрация</p> <p>8. Интерактивные доски (12), интерактивные панели (2)</p> <p>9. Проекторы (15), сканеры, многофункциональные устройства МФУ</p> <p>10. Цифровой микроскоп (1)</p> <p>11. Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат</p>	<p>Возможности</p> <p>Политика государства в области информатизации образования</p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>3. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»</p> <p>4. Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>6. Целевая модель цифровой образовательной среды, утвержденная приказом Министерства Просвещения от 02.12.2019 № 649</p>

<p>12. Два мобильных класса (по 15 ноутбуков)</p> <p>13. Класс информатики (10 компьютеров)</p> <p>Кадровые условия</p> <p>14. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, электронный журнал, использующие электронные ресурсы и образовательные платформы, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</p> <p>15. Личные интернет страницы учителей</p> <p>Информационные условия:</p> <p>16. Сайт школы www.Lehrer.3dn.ru, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>17. Электронная почта (mousosh_102@mail.ru)</p> <p>Школьные группы в соц. сетях:</p> <p>-МБОУ «СШ № 3 имени А. Н. Першиной» https://vk.com/rdsh_schooln3</p> <p>-Отряд «АРГО» юные инспектора дорожного движения</p> <p>-Школьный музей</p> <p>-Школьный спортивный клуб</p> <p>-Юнармия</p>	<p>7. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (Красноярский край)</p> <p>8. Комплекс мер (дорожная карта) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды на 2020-2022 годы, утв. распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 458-р</p> <p>9. -План внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на территории Красноярского края на 2020-2022 годы, утв. приказом Министерства образования Красноярского края от 30.09.2019 года №499-11-05</p> <p>Цифровизация</p> <p>10. Большое количество информационных, образовательных сервисов, платформ</p>
<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 3. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги 4. Не отлажен механизм качественного дистанционного обучения 5. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 3. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной и цифровой среды:

- все сотрудники школы регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий, ЦОР;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ, ЦОР.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Таблица 2

**Используемые интернет-ресурсы
(информация на 01.01.2021 г.)**

№ п/п	Используемый ресурс	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, уч-ся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат использования
1	Электронный журнал «ЭлЖур»	http://eljur.ru/	Педагоги, уч-ся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	7	Учет. Родители и проинформированы текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-«Учи.ру»	https://uchi.ru	Педагоги, учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	5	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в В классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	ЯКласс	https://www.yaklass.ru	Педагоги, учащиеся	Изучение, закрепление тем школьного курса.	После прохождения уроков учениками легче усваивается учебный материал.	6	теоретический и практический материал по программе
4	Яндекс учебник	https://education.yandex.ru/main	Педагоги, учащиеся	Изучение, закрепление тем школьного курса.	После прохождения уроков учениками легче усваивается учебный материал.	6	практический материал по программе 1-4 классов, 5-6 классы русский язык и математика
4	РЭШ Российская электронная школа	https://resh.edu.ru	Педагоги, учащиеся	Изучение, закрепление тем школьного курса.	После прохождения уроков учениками легче усваивается учебный материал.	6	полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.
5	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	lecta.rosuchebnik.ru	Педагоги	Электронные учебники. Составление программ	Экономия времени при составлении подготовке к урокам и проверке заданий и посещение курсов	3	Конспекты уроков, презентации, информирование . Составлены программы с учетом требований ФГОС

6	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразования, переподготовки педагогов. Обучение,	Поиск информации	7	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации
7	Проектория	https://proektoria.online	Педагоги, уч-ся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшеклассников	6	Прямые on-line трансляции, телемост
8	Видеоуроки в Интернете	<proekt@videouroki.net>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
9	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	5	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Решу ОГЭ	rus-oge	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	5	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
11	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
12	ПРОШКОЛУ	www.proshkolu.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
13	Сайт министерства образования Красноярского края	http://www.krao.ru/	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации
14	Сайт института повышения квалификации	http://www.kipk.ru/	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	6	Получение образования
15	Первое сентября. Школа цифрового века	1september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
16	Учительский портал На Урок. Ру	http://nayrok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
17	ЗАВУЧ.инфо	http://www.zavuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации

18	Группы в соц.сетях	https://vk.com/rdsh_schooln3	Уч-ся	Публикация школьных новостей	Привлечение интереса обучающихся. Информирование	7	Информирование
19	Школьный сайт	www.Lehrer.3dn.ru	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	7	Информирование

- 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

*** - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневники).

В таблице 3 представлена материально-техническая база школы и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Таблица 3

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах школы

№ п/п	Материально-техническая база	Кол-во		Аудитория (педагоги (предмет), уч-ся)	Цель использования	Решаемые задачи	тт ** Частота использования	Результат использования	Примечания
		Помещений	МТБ						
1	Интерактивная доска, панель	14	12+2	Все учителя, педагог ДО	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов. По необходимости используется программное обеспечение инт.доски, решению	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы, доски не работают. Низкий уровень умений педагогов работы с инт.доской Уроки надо разрабатывать самостоятельно, на что уходит много времени
2	проекторы	15	15	Все учителя, педагоги ДО	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности	

3	Ноутбуки	2	30	Учащиеся	Используется на уроке и во внеурочной деятельности и, при групповой проектной работе на уроках. Доступ к сети Интернет	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения практических работ по информатике	6	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК	Используются при организации работы
4	Компьютер	15	17	Педагоги (в учебных кабинетах + в учительской)	Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет	Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю в достаточной мере, но есть техника в учительской
	Компьютеры в кабинете информатики	15	10	Учащиеся	Доступ к сети интернет. Практические работы.	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	6	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.	
5	Принтер	Учебные кабинеты 1,3,4,7, 10,11,12,13. Библиотека, учительская, административные кабинеты	15	Все педагоги	Тиражирование раздаточного материала.	Доп. материалы, наглядность	7	Позволяет рационально использовать время на уроке	
6	Доступ к сети интернет	Все кабинеты		Педагоги	Поиск информации	Экономия времени в поиске информации	7	Экономия времени, возможность смотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	
7		3	4,7,15	Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Возможность участия в дистанц.олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в 4,7,15 каб, библиотеке

8	Наушники		8	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования по рус.языку, ин.яз., прослушивание аудиокниги и аудиолекций	2	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	
9	Электронный микроскоп	1	1	Учитель биологии	Исследовательская,экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъёмки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране.		Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания обучающихся	

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. В 2020 году все педагоги школы прошли обучение в ИПК РО по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». Но существует потребность в повышении информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

Раздел 4. План подготовки и реализации Программы

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно - экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 4* представлены запланированные мероприятия до 2024 года, ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Таблица 4

План подготовки и реализации Программы «Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» до 2024 г.

10. Организационный план реализации программы					
№	Задачи программы	Планируемый результат	Перечень обеспечивающих мероприятий	Срок реализации	Ответственный исполнитель (должность)
1.	Обновлять информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации	Обновление МТБ, оснащение учебных кабинетов (не менее 50% кабинетов школы) необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности путем приобретения и установки компьютерного оборудования Информационно-коммуникационная инфраструктура соответствует современным условиям	Приобретение техники в учебные кабинеты	2021-2023 гг	Зам директора по АХЧ
2.	Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Образовательная организация обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет)	- Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. - информационное наполнение сайта	2022,2023 гг	Ответственный за сайт
3.	Развивать цифровые компетентности обучающихся.	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам	- участие обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту (соглашение с ФГБНУ «ИСПО РАО» -формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети	2021-2023гг 2022г.	Учителя, педагоги ДО Учитель информатики

			<p>Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение обучающихся к ведению школьных соц групп; -создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности -проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет; -участие в проекте «Проектория» - работа с онлайн-платформами: Учи.ру, Якласс, РЭШ, ЯндексУчебник (на уроках, выполнение д/з) -дистанционное обучение обучающихся (использование сервисов для связи, образовательных платформ и ресурсов) 		
4.	<p>Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования. Продолжить корпоративное обучение внутри образовательного учреждения, формальное и неформальное профессиональное взаимодействие (повышение квалификации, решение индивидуальных и групповых проблем)</p>	<p>100 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.</p>	<p>-анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ- компетентности педагогов школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов на уровне ОО (работа проблемных групп); прохождение курсов повышения квалификации; разработка и реализация ИОМ педагогов; - создание и размещение с помощью внутреннего ресурса каталога с имеющимися в ОО систематизированным и ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР, созданные педагогами; - создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая 	<p>2021г.</p> <p>2022,2023гг</p> <p>По плану методической работы школы</p> <p>2021г.</p>	<p>Заместитель директора по УМР</p>

			копилка»		
5.	Использовать информационно-коммуникационные образовательные платформы, цифровые технологии в учебной и внеурочной деятельности.	Повышение качества образования (качество ведения уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС) Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива	-изучение образовательных платформ, сервисов (самостоятельное, корпоративное через обмен опытом педагогов) -сопровождение педагогов в применении цифровых технологий (индивидуальное, групповое консультирование) -работа наставнических пар по преодолению дефицитов педагогов (педагог-педагог, ученик – педагог) -проведение предметных недель (посещение уроков педагогов, презентация реализации ИОМ педагогов)	С 2021г. и постоянно по плану методической работы школы	Заместитель директора по УМР
6.	Формировать для обучающихся цифровые образовательные профили, индивидуальные траектории обучения для повышения качества обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обеспечить ведение цифрового портфолио.	Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обеспечено ведение цифрового портфолио.	-обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий) -расширение программ внеурочной, дополнительного образования деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	2023г	Заместители директора по УР, ВР
7.	Обеспечить учителям и обучающимся использование верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.	-возможность бесплатного использования образовательных сервисов; -к 2023 г. образовательная деятельность в школе осуществляется с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды -к 2024г 100% педагогов используют верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы, информационно-коммуникационные образовательные платформы, цифровые технологии в учебной и внеурочной деятельности.	- Регистрация школы на платформах Цифровой образовательный контент (ЦОК), Сферум, Моя школа; -проведение семинаров для педагогов по использованию верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов; - оформление доступа зарегистрированных педагогов и обучающихся	2022,2023гг	Директор школы
8.	Обеспечить всех обучающихся индивидуальным	100% обучающихся обеспечены индивидуальными автоматизированными доступами	- регистрация обучающихся на платформах и		Директор школы, классные

	автоматизированным доступом (ИАД) к ресурсам, используемыми школой.	(ИАД) к ресурсам, используемыми школой.	сервисах, используемых школой и педагогами: УЧИ.ру, Якласс, Яндекс учебник, РЭШ. Моя школа (Сферум), ЦОК	с 2021г с 2022г.	руководител и
9.	Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - обеспечения информирования о ходе учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и т.д.);	Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Функционирование единой информационной системы	- Интеграция используемой системы Eljug.ru в КИАСУО. Использование Электронного журнала педагогами и родителями. - Электронный документооборот Введение в деятельность учреждения электронного календаря, электронной «учительской», «Электронные портфолио» -Оформление отчетов, анализов педагогов в электронном виде в облачном хранилище школы	2021-2023гг	Заместители директора
10	Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы: хода и результатов образовательной деятельности; здоровья обучающихся и т.д (в соответствии с ВСОКО)	Мониторинг качества образования в условиях школы: хода и результатов образовательной деятельности; здоровья обучающихся и т.д (в соответствии с ВСОКО) в электронном виде с помощью технологий «больших данных», «облачного» хранения данных	- формирование места сбора, хранения информации -разработка мониторинговых форм - совместное заполнение форм информацией для ведения мониторинга (учителя, заместители директора)	2022,2023гг	Заместители директора по УР,ВР,УМР

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса.

В 2020-2021, в 2021-2022 учебн. гг. запланирована работа по методической теме «*Цифровая грамотность учителя*» с целью развития профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационно-коммуникационных технологий. Предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации, занятий с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров, организация курсовой подготовки.

Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.

Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.

Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.

Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.

Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.

Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.

Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 5), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2019 по 2024 год и включает в себя 8 основных показателей с учетом региональных ориентиров:

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах (%)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (нет/да)
3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной

форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)

5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент

6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (%)

7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)

8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования (%)

Таблица 5

Дорожная карта МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Значение по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в школе	Да/нет	0	0	0	0	0	1
4.2	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	5	15	30	50	80	90
4.3	Образовательная деятельность в школе осуществляется с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Да/нет	1	1	1	1	1	1
4.4	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	1	3	5	10	15	20
4.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования	%	3	5	10	25	35	50

№ п/п	Наименование результата	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
4.1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в школе	Да/нет	1	31.12.2020
			1	31.12.2021

			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024
4.2	Для детей, обучающихся в общеобразовательной организации, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии	тыс. чел.	0,008	31.12.2021
			0,013	31.12.2022
			0,025	31.12.2023
			0,03	31.12.2024
4.3	Образовательная организация обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет)	Да/нет	1	31.12.2019
			1	31.12.2020
			1	31.12.2021
			1	31.12.2022
			1	31.12.2023
			1	31.12.2024

План мероприятий

№	Мероприятие	Дата начала	Дата окончания
Показатель: В школе внедрена цифровая модель цифровой образовательной среды			
1	Обновление МТБ, Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности путем приобретения и установки компьютерного оборудования	10.01.2020	31.12.2021
2	Разработка НПБ по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	01.02.2020	31.08.2024
3	Формирование заявки на обучение управленческой команды и педагогов по вопросам внедрения целевой модели ЦОС	01.10.2020	31.12.2024
4	Оформление заявки на участие в апробации ЦОР, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения математики, информатики, технологии при реализации ООП	01.12.2020	31.12.2024
5	Участие в мониторинге реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	01.12.2020	31.12.2024
Показатель Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам			
1	Участие в апробации и тестировании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	01.09.2020	31.05.2024
2	Оформление заявок на повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетентностей в области современных технологий электронного обучения (в частности, формирования для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС)	10.01.2020	31.05.2024
3	Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей	01.09.2020	31.05.2024
Показатель Образовательная деятельность в школе осуществляется с использованием федеральной			

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды			
	Оформление заявок на повышение квалификации педагогических работников и профессиональную переподготовку управленческой команды по осуществлению образовательной деятельности с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	10.01.2020	31.05.2024
2	Участие в апробации и тестировании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	01.09.2020	31.05.2024
Показатель Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам			
1	Оформление заявок на повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетентностей в области современных технологий электронного обучения (в частности, формирования у обучающихся по программам общего образования умений использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования)	10.01.2020	31.05.2024
2	Участие в апробации и тестировании федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	01.09.2020	31.05.2024
Показатель Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования			
1	Оформление заявок для прохождения повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" («Современная цифровая образовательная среда в РФ)	01.12.2019	30.09.2024
Результат: Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в школе			
1	Прохождение обучения управленческой команды и педагогов по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	10.01.2020 10.01.2021 10.01.2022 10.01.2023 10.01.2024	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024
2	Обновление материально-технической базы образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования путем приобретения и установки компьютерного оборудования	10.01.2020	31.12.2020
3	Разработка нормативных документов общеобразовательных организаций по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.	10.01.2020	31.12.2020
4	Участие в апробации цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения математики, информатики, технологии при реализации основных общеобразовательных программ	10.01.2020 10.01.2021 10.01.2022 10.01.2023 10.01.2024	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022 31.12.2023 31.12.2024
5	Участие в мониторинге реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в	10.01.2020 10.01.2021 10.01.2022	31.12.2020 31.12.2021 31.12.2022

	образовательных организациях	10.01.2023 10.01.2024	31.12.2023 31.12.2024
Результат: <u>Для детей, обучающихся в образовательной организации, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии</u>			
1	Повышение квалификации педагогов и администрации в области современных информационных технологий	01.04.2020	31.12.2020
		01.10.2021	31.12.2021
		03.10.2022	30.12.2022
		02.10.2023	29.12.2023
		10.01.2024	31.12.2024
2	Мониторинг внедрения в образовательную программу школы современных цифровых технологий с целью достижения новых образовательных результатов	10.01.2021	31.12.2021
		10.01.2022	31.12.2022
		10.01.2023	31.12.2023
		10.01.2024	31.12.2024
Результат: <u>Образовательная организация обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет)</u>			
1	Мониторинг обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет») в 20% образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы	10.12.2019	31.12.2019
		10.01.2020	31.12.2020
		10.01.2021	31.12.2021
		10.01.2022	31.12.2022
		10.01.2023	31.12.2023
		10.01.2024	31.12.2024

Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной и цифровой образовательной среды

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения».

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных, цифровых технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Раздел 7. Планируемые результаты реализации программы к 2024 году:

К 01.01.2024 г. внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

1. К 2022 г. школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с).
2. К 2023 г. образовательная деятельность в школе осуществляется с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
3. Рост числа обучающихся и педагогических работников (не менее 50%), успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
4. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обеспечено ведение цифрового портфолио.
5. Участниками образовательных отношений активно используются информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
6. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»/ «Цифровая грамотность педагога»). Организовано корпоративное обучение внутри образовательного учреждения, формальное и неформальное профессиональное взаимодействие (повышение квалификации, решение индивидуальных и групповых проблем)
7. 100% педагогов используют верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы, информационно-коммуникационные образовательные платформы, цифровые технологии в учебной и внеурочной деятельности.
8. 100% обучающихся обеспечены индивидуальными автоматизированными доступами (ИАД) к ресурсам, используемыми школой.
9. Образовательная организация обновила информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети Интернет)
10. Обновление МТБ, Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности путем приобретения и установки компьютерного оборудования (постоянно в теч 2021-2023 гг)
11. В функционирование единой информационной системы с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения информирования о ходе учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и т.д.);
12. Ведение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы: хода и результатов образовательной деятельности; здоровья обучающихся и т.д (в соответствии с ВСОКО)

Ресурсы для цифрового образования:

- [Intalent/Траектория таланта](#) - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- [Стемфорд](#) - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
- [Jalinga](#) - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
- [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](#) - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
- [Онлайн-школа Фоксфорд](#) - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».
- [Tapanda](#) - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
- [НОТО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- [Интернет -сервис Prezi](#)- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).