

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № от 14.12.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №3 имени
А.Н.Першиной» Т. Енисейска

С.В.Тараторкина
Приказ 03-10-300 от 14.12.2022



Программа
профилактики и ликвидации учебной неуспешности обучающихся
МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Целевые показатели
- 1.3. Методы сбора и обработки информации
- 1.4. Сроки реализации программы
- 1.5. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач
- 1.6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
- 1.7. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

2. Программа ликвидации учебной неуспешности

- 2.1. Цель и задачи
- 2.2. Целевые показатели
- 2.3. Методы сбора и обработки информации
- 2.4. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач
- 2.5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Приложение 1 «Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности»

Приложение 2 «Этапы профилактики учебной неуспешности»

Приложение 3 «Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении»

Приложение 4 «Дорожная карта реализации программы ликвидации учебной неуспешности»

1. Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся

1.1. Цель и задачи:

Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.
7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

1.2. Целевые показатели:

Индикатор	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
	2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями»(задачи 1-4)			

Доля педагогических работников прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	25%	50%	100%
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	30%	30%	100%
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся	25%	50%	100%
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	35%	50%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	70%	100%	100%
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно		
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	50%	100%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	1	2	не менее 3
Наличие банка данных о детях «группы риска».	Ежегодное обновление		
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (<i>педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.</i>), в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	3	5	не менее 7

Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 9)			
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся.	65%	70%	75%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в электронном журнале и др.)	75%	90%	100%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
Направление: «Создание благоприятного климата в ОО (задача 10)			
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	100%	100%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей	имеется	имеется	имеется
Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (<i>Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</i>)	имеется	имеется	имеется
Наличие психолого-педагогической службы в ОО	имеется	имеется	имеется
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	Соответствует	Соответствует	Соответствует

1.3. Методы сбора и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения

ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
- сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале ФИОКО, ЦОКО в части мониторинга оценки качества образования;
- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
- посещение уроков / курсов ВД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

1.4. Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

1.5. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «учитель-учитель».

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся в форме методических семинаров.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных

общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования.. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ-компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы.

1.6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/ региональном уровнях.
7. Реализована модель наставничества «учитель-учитель».
8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», РЭШ в образовательной деятельности;
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НО.
12. Разработаны и утверждены программы ВД в поддержку учебных предметов (не

менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВД.

13. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель-ученик».

14. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.

15. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.

16. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.

17. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.

Исполнители

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

1.7. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими».			
1	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УМР
2	Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”	Январь 2023	заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
3	Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УМР
5	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УМР
6	Организация работы над ИОМ	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УМР, руководители ШМО начальных классов
7	Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства	В течение периода реализации программы	Директор

8	Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «учитель-учитель»	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УМР
9	Организация методических семинаров. Тиражирование успешных практик.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УМР,
2. «Индивидуализация образовательного процесса»			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов	Декабрь	Директор
2	Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
4	Внедрение моделей наставничества «учитель-ученик».	В течение периода реализации программы	Директор
5	Разработка программ ВД в поддержку учебных предметов / поработе над типичными ошибками	В течение периода реализации программы	Учителя-предметники
6	Внедрение в образовательную деятельность технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ ит. д.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УР
3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»			
1	Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	В течение периода реализации программы	Директор
2	Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.	В течение периода реализации программы	Директор
4	Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УР
6	Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ-компетенциями).	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УР
7	Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по УР
4. «Работа с родителями».			

1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
2	Организация «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Директор
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей

2. Программа ликвидации учебной неуспешности на учебный год

Программа ликвидации учебной неуспешности направлена на создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

2.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.
4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.2. Целевые показатели

Количественные показатели:

1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 3 %).
2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 40 %).
3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %).
4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).
5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).
6. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).
7. Доля выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).
8. Доля выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (0 %).
9. Доля выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (0 %).

Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (6 мероприятий).

10. Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да).

11. Наличие Программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении (да).

12. Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, города, страны по преодолению учебной неуспешности (да).

13. Наличие изменений в Программе (да).

Качественные показатели

1. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.

2. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

2.3. Методы сбора и обработки информации

Сбор информации будет осуществлен с помощью следующих методов:

- наблюдение;
- посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся;
- мониторинг качества образования;
- консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений; диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности;

Сбор и обработка информации будет произведена заместителями директора, педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом.

Анализ обработанной информации будет произведен директором школы.

Сроки реализации программы: учебный год

2.4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач

1. Разработка и реализации в практической деятельности педагогов школы Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Разработка и реализация в практической деятельности педагогов школы Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Классификация обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами учебных затруднений и распределение их на группы.

4. Проведение индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

5. Проведение индивидуальных и групповых занятий учителей-предметников обучающимися с рисками учебной неуспешности.

6. Проведение корпоративного обучения педагогов школы применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

7. Провести аудит методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита провести адресную корректировку методики.

2.5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/2023 учебного года на 3 %.

2. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, составляет не менее 98 %.

3. Результаты выпускников 9, 11 классов по итогам ГИА 2023, результаты обучающихся по ВПР в 2023 году по русскому языку и математике повысились.

4. Созданы условия для успешного обучения каждого ученика.

5. Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности.

Исполнители

Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Учителя-предметники	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Проведение диагностик и предметных результатов в успевающих их обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирует: - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики и обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося	Проведение комплексной диагностики

Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики и проведенной работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов диагностики и	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания. Активное обучение (проекты, исследования)	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончании четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуально-го плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение семинаров для педагогов и родителей	Организация летней работы отдыха обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Вовлечение обучающегося в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимся. Посещение семьи обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Разработка рекомендаций по воспитанию детей	
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)					

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

ПРИКАЗ

14.12.2022

03-10-300

г. Енисейск

Об утверждении Программы
профилактики учебной неуспешности обучающихся

В связи с принятием Министерством образования Красноярского края Региональной концепции управления качеством образования, на основании решения педагогического совета №7 от 14.12.2022

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить в новой редакции и ввести в действие с 15.12.2022г. Программу профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной».
2. Учителям осуществлять свою деятельность в соответствии Программой профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» с 15.12.2022г
3. Заместителям директора по УР, УМР:
 - 3.1. Организовать работу согласно Программой профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»
 - 3.2. Обеспечить размещение настоящего приказа в сети «Интернет» на официальном сайте школы.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Тараторкина С.В.

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа

Дорожная карта реализации программы ликвидации учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с	Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности	май, сентябрь	заместитель директора	Учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
	Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений	15-25 сентября	заместитель директора	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	Распределение на группы обучающихся одного класса/одной параллели для проведения групповых занятий с педагогом психологом и учителями-предметниками. Составление расписания занятий психолога и учителей предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности (по отдельному плану)	25-30 сентября	заместитель директора	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители,
	Изучение социально-экономических условий жизни обучающихся с рисками учебной неуспешности	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог	Классные руководители, родители (законные представители)

	Оказание адресной специализированной поддержки обучающимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях	постоянно	Заместитель директора, социальный педагог	Классные руководители, родители (законные представители), социальные партнеры
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной Неуспешности.	сентябрь, декабрь	заместитель директора	заместитель директора, педагог-психолог, педагогический коллектив
	Разработка плана корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	1-15 сентября	заместитель директора	заместитель директора
	Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико-ориентированные семинары: - Формирующее оценивание - Тьюторское сопровождение - Краткосрочное наставничество - Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у учащихся с низкой успеваемостью - Практики вовлечения в обучение учащихся с девиантным поведением.	октябрь, декабрь	заместитель директора	заместитель директора, педагогический коллектив

	Корректировка плана Корпоративного обучения педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.	Декабрь	заместитель директора	заместитель директора, педагог- психолог, педагогический коллектив
--	--	---------	--------------------------	--

4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Разработка программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь	заместитель директора	педагог- психолог, учителя- предметники, классные руководители, родители (законные представители)
	Проведение аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса. Проведение по итогам аудита адресной корректировки методики	сентябрь	заместитель директора	педагог- психолог, учителя- предметники, классные руководители, заместитель директора
	Внесение изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования	июнь	директор ОУ	
	Реализация программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь – Май	заместитель директора	педагог- психолог, учителя- предметники, классные руководители, родители (законные представители)

	Мониторинг реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	декабрь май	заместитель директора	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, родители
	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	декабрь май	заместитель директора	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
	Формирование банка лучших методических практик педагогов	декабрь	заместитель директора	педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители

5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении.	15-30 сентября	заместитель директора	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
	Разработка программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	Октябрь	заместитель директора	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
	Проведение консультаций со специалистами психологической службы об оказании услуг по консультированию родителей школы по вопросам преодоления учебной неуспешности	сентябрь	директор	заместитель директора

	Реализация программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	октябрь май	заместитель директора	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)
	Мониторинг реализации программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	декабрь май	заместитель директора	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Корректировка программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей	декабрь май	заместитель директора	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
6. Провести мониторинг реализации программы	Проведение мониторинга реализации программы	май	заместитель директора	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Проведение корректировки цели и задач Программы, внесение изменений в программу	декабрь май	заместитель директора	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители), социальные партнеры
	Анализ реализации программы	Июнь	Директор	