****

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края |
| (полное наименование образовательной организации) |
|  | МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» |  |
| (краткое наименование) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Педагогический совет |  | Директор школы |
| (наименование представительного органа) |  | (должность) |
| протокол от 12.04.2021 № 3 |  | Тараторкина С.В. |
|  |  | приказ от 16.04.2021 № 03-10-94 |
|  |  |  |

**Отчет о результатах самообследования
 МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**за 2020 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» города Енисейска Красноярского края. Юридический адрес: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 102. Сайт:<http://lehrer.3dn.ru> Электронная почта: mousosh\_102@mail.ru.

Организационно-правовая форма -  учреждение

Тип учреждения - учреждение

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Форма собственности - муниципальная

**Время введения в эксплуатацию**– 1950 г.
Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 102
Телефон: (39195) 2-23-06 e-mail mousosh\_102@mail.ru
 **Реквизиты:** ИНН 2447004263 КПП 244701001 ОГРН 1022401273498 БИК 040407001

**Директор школы:**Тараторкина Светлана Викторовна

**Учредителем Учреждения** является муниципальное образование  - город Енисейск, в лице администрации города Енисейска.

Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г.Енисейска»).

**Юридический адрес Учредителя**: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 113.

**Юридический адрес Отдела образования администрации г.Енисейска**: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина 101.

**Руководитель МКУ «Управление образования города Енисейска»**: Руднев Юрий Николаевич

 Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** № 0002372, регистрационный номер 9171-л от 13 января 2017 г., срок действия – бессрочно; **свидетельства о государственной аккредитации** 24 А01 №0001259, регистрационный номер 4789 от 28 декабря 2016 г., действительно до 1 марта 2023г.; **Устава** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г.Енисейска от 10.06.2020 № 157п.

Выводы по разделу «Общие сведения об организации»

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Проведенная в 2019 году проверка Министерством образования Красноярского края не выявила существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в Положение о порядке, основаниях приема на обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, порядке перевода и отчисления обучающихся, утвержденное приказом МБОУ СШ №3 от 31.08.2019 № 03-10-85; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, утвержденный приказом МБОУ СШ №3 от 31.08.2019 № 03-10-86. В 2019 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности производилась по следующим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;

4. Доброжелательность, вежливость работников организации;

5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, достигшим школьного возраста.

Модель управления образовательным учреждением состоит из 4 уровней

**Первый уровень** – это уровень стратегического управления: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы**. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Для решения вопросов, требующих профессиональных знаний и профессиональной подготовки, в ОУ работает **Педагогический совет**, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Тематика педагогических советов определяется исходя из Программы развития школы.

Постоянно действующим высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников Школы,** которое поднимает и рассматривает следующие вопросы:

* Избирает представителей работников школы в комиссию по распределению стимулирующих выплат.
* Обсуждает и принимает коллективный трудовой договор
* Принимает правила внутреннего трудового распорядка
* Представляет работников школы для награждения всеми видами наград и принимает решение по этому вопросу.
* Обсуждает и принимает положение об оплате труда работников школы
* Вносит в повестку собрания отдельные вопросы общественной жизни коллектива.

Основными задачами **Управляющего совета школы** является: повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. Решения Управляющего совета являются обязательными для администрации Школы, его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Второй уровень управления** - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений.
На сегодняшний день в административную команду школы входят:
1) заместители директора по УР – 1 ст.

2) заместитель директора по УМР – 0,75 ст.

3)Заместитель директора по УКП – 0,2 ст.
4) заместитель директора по ВР – 1 ст.
5) заместитель директора по АХЧ - 1 ст.

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым зам.директора по УМР, в состав которого входят руководители школьных проблемных групп, составляющие **третий уровень** оперативного управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.
 Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

**Методический совет** является органом управления образовательным процессом в образовательном учреждении, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет:

- определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

 -изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;

- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации.

- утверждает Положения о смотрах кабинетов, о конкурсах, олимпиадах, конференциях;

-согласует рабочие программы по предметам учебного плана. (п.4.8 Устава)
**Четвертый уровень** – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей (Совет обучающихся) в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции **Совета обучающихся** школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

- утверждение плана проведения ученических мероприятий;

- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте школы;

- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства  обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Выводы по разделу «Система управления организацией»

Существующая система управления МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа работает в соответствии со свидетельством об аккредитации и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (УМК «Школа России», «Перспектива»)  (нормативный срок освоения - 4 года);
* основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения - 5 лет);
* основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), (нормативный срок освоения –2 года), основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (нормативный срок освоения –2 года, 3 года);
* адаптированная общеобразовательная программа  для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО АОП 7 (вариант 2) – 1 человек, ФГОС ОВЗ АОП НОО для детей с соматическими заболеваниями – 1 человек, ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 человек, ФГОС АОП ООО 6 (вариант 1) - 2 человек.
* дополнительные общеобразовательные программы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий(ссылка на документы на сайте школы <http://lehrer.3dn.ru/index/obrazovanie/0-111>). Документы на учебный год разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, Санитарными правилами  СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

**Режим занятий обучающихся образовательной организации**

- шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-11 классов,

- пятидневная для учащихся 1-4 классов;

- продолжительность учебного года 34 недели для учащихся 2-11 классов (33 недели для 1 класса); занятия организованы в две смены; продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут (1 классах:  1 и 2 четверти– 35 минут, 3 и 4 четверти – 40 минут);

- продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

- продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1кл. – 21 час, 2 – 4 кл.– 26 часов, 5 кл. – 32 час, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. - 36 часов, 10-11 класс — 37 часов.

Школа имеет структурное подразделение школы - Учебно-консультационный пункт (далее УКП), 21 учащихся 10-12 группах с очно-заочной формой обучения. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель.

**Количество обучающихся на 31.12. 2020г.– 513 , из них:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни  | Количество классов | Количество учащихся |
| **НОО** |
| 1 класс  | 3 | 71 |
| 2 класс | 2 | 47 |
| 3 класс  | 2 | 54 |
| 4 класс | 3 | 62 |
|  | **234** |
| **ООО** |
| 5 класс | 2 | 49 |
| 6 класс | 2 | 57 |
| 7 класс | 2 | 49 |
| 8 класс | 1 | 27 |
| 9 класс | 2 | 47 |
|  | **229** |
| **СОО** |
| 10 | 1 | 22 |
| 11 | 2 | 28 |
|  | **50** |

 **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью – 5 человек

Количество учащихся только с ОВЗ – 1 человек

Количество учащихся только с инвалидностью – 1

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированные основная образовательная программа НОО для детей ЗПР (вариант 7.2)

- Адаптированная образовательная программа НОО для детей с соматическим заболеванием

- Адаптированные основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА 6.1)

В 2020 году на сайте школы был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название локального акта** | **Ссылка на сайт ОО** |
| Март-май | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  <http://lehrer.3dn.ru/Lokal_akti/polozhenie_ob_eh.obuchenii.docx>  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом | <http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/03-10-54.pdf>  |
| [Приказ "Об изменении сроков перехода на реализацию программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"](http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/03-10-61.pdf) | <http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/03-10-61.pdf>  |
| Приказ о внесении изменений в ООП НОО в связи с пандемией коронавируса | <http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/03-10-67.pdf>  |
| Приказ о внесении изменений в ООП ООО в связи с пандемией коронавируса | <http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/03-10-68.pdf>  |
| Приказ о внесении изменений в ООП СОО в связи с пандемией коронавируса | <http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/03-10-69.pdf>  |
| Август-декабрь  | [Приказ об организации работы МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-2](http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/SCAN_20200908_120118025.pdf)  |  <http://lehrer.3dn.ru/19-20/01-20/SCAN_20200908_120118025.pdf>  |
| П[риказ о внесении изменений в "Режим занятий обучающихся" МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»](http://lehrer.3dn.ru/nov19-20/novosti20-21/rezhim_zanjatij.pdf) |  <http://lehrer.3dn.ru/nov19-20/novosti20-21/rezhim_zanjatij.pdf>  |

 2020/21 учебный год – первый, когда учеников 10-х классов начали обучать по ФГОС.

 С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Количество часов учебных предметов | Количество часов учебных предметов | Количество элективных курсов |
| 10 | Универсальный с углубленным изучением русского языка | 9количество часов изучения русского языка – 3ч. | 3 | 10 |

С 01.09. 2019 года в ООП НОО с 1 класса введены предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке»; в ООП ООО – с 5 класса «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык(русский)» и «Родная литература».

В соответствии с планом МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Воспитательная работа в 2020 году**

В соответствии с планом МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной» в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом являлось построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне классных коллективов, так и на уровне и школы;
* поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения РДШ и обеспечить его взаимосвязь с общешкольным органом самоуправления;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьного медиацентра, иреализовывать его воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Строится в соответствии с воспитательной компонентой, рабочей программой воспитания и планомвоспитательной работы по следующим принципам:

* совместная деятельность учащихся и классного руководителя, использование образовательных ситуаций для формирования норм поведения;
* включенность каждого ребенка в мероприятия;
* анализ и рефлексия каждого мероприятия;
* поощрение ребенка в разных проявлениях.

Одним из важнейших показателей качества образования является духовно-нравственное развитие и воспитание школьника. Классный руководитель выступает как организатор внеурочной деятельности и воспитательной работы во вверенном ему классе.

При проведении внеурочной деятельности классный руководитель выполняет роль организатора, координатора и тьютора. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основные направления воспитательной работы школы являются опорными пунктами в ее планировании на всех ее уровнях. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу и воспитателю, принимая во внимание особенность социального и психологического климата школы, ее специфику, историю и традиции, мы должны создать оптимальную модель воспитательной работы, направленную: на воспитание личности ребенка в духе лучших традиций образования и воспитания России, на конкретных традициях истории своей школы, семьи, адаптированной к современным, конкретным условиям.

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:

* Гражданско-патриотическое;
* Нравственное и духовное;
* Здоровьесберегающее;
* Социокультурное и медиакультурное;
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* Интеллектуальное;
* Культуротворческое и эстетическое;
* Воспитание семейных ценностей.

Воспитательная система школы ох­ватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение (уроки, уставные уроки, уроки мужества), внеурочную жизнь детей (дополнительное образование и внеурочная деятельность: творческие объединения «Пресс-центр»», ФСК Атлант, школьный музей «Память» и др.; школьные традиции, мероприятия, акции, разнообразную деятельность (воспитательные системы класса) и общение за пределами школы (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования). Вся воспитательная работа школы реализуется в рамках 10 модулей:

1. Классное руководство
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Школьный урок
4. Работа с родителями
5. Профориентационная работа
6. Самоуправление
7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Школьные медиа
10. Организация предметно – эстетической среды.

В 2020 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы (дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно).

В школе стали традиционными следующие мероприятия: День знаний; День учителя; Посвящение в первоклассники и пятиклассники; День матери; Мастерская Деда Мороза; Дни науки; Фестиваль проектов; День защитника Отечества; Международный женский день; День рождения школы; Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы; День семьи; Последний звонок; Выпускной вечер.

В Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

**Значимые результаты учащихся за учебных год**

|  |
| --- |
| **Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах,** **конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.** |
| Наименование мероприятия | Уровень(по убыванию) | Количество участников /Ф.И. победителей, класс (ФИ участников писать не надо) | Результативность |
| Уроки Второй Мировой войны | Всероссийский | 52 человека (8,9а) | Участие |
| Уроки памяти | Всероссийский | 62 человека (2а,2б,3б) | Участие |
| Культурный марафон  | Всероссийский | 51 человек (2а, 3б) | Участие |
| .Акция «Мой учитель» | Всероссийский | 23 человека | Участие |
| Экологический диктант | Всероссийский | 76 человека (3б,7а,8,9б) | Участие |
| Акция «Стоп ВИЧ и СПИД» | Всероссийский | 8 | Участие |
| Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Всероссийский | 5 человек, 4а | Участие |
| Правовой диктант | Всероссийский | Все классы | Участие |
| Олимпиада по ПДД  | Всероссийский | 27 человек | Участие |
| Конкурс «Россия – это мы» | Всероссийский | Камалова Сабина, 3аГаврилов Артем, 3бКамалова Камила, 7а | 2 место2 место1 место  |
| Уроки «Герои России»  | Всероссийский | 64 человека | Участие |
| Акция «Новогодние Окна» | Всероссийский | 24 человека | Участие |
| Конкурс Зимняя планета детства  | Всероссийский | 3 человека | 1 победитель |
| Акция «Блокадный хлеб» | Всероссийский | 445 человек | Участие |
| Акция «Письмо солдату»  | Всероссийский | 1а,б,в, 2а,б, 3а,б, 4б, 5а,б, 6б,в, 7а,б, 8, 10  | Участие |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности  | Всероссийский | 9а,10 | Участие |
| Тест на знание ВОВ  | Всероссийский | 20 человек, 7б | Участие |
| Юрдиктант  | Всероссийский | Все классы | Участие |
| КР «Безопасность в сети Интернет» | Всероссийский | 43 человека | Участие |
| Большой этнографический диктант | Всероссийский | Все классы | Участие |
| Всероссийский квест «Глубина» | Всероссийский | 23 человека, 7а | Участие |
| Мета - чемп 2019 | Краевой(дистанционно) | 20/Дрозд А., 11бКараказьян Н., 11аШипулина И., 11а | Победитель ПобедительПобедитель |
| Конкурс чтецов  в рамках молодёжного регионального форума «Российское могущество прирастать будет Сибирью…» | Региональный | Седельникова Анастасия, 10 | 2 место |
| Конкурс стихов собственного сочинения «Папа мой пример во всем» | Региональный | Соколова Валерия, 2бШапкина Милена, 5в | 2 место3 место |
| Конкурс копилок в рамках Фестиваля финансовой грамотности | Региональный | 13 человек | Участие |
| Мероприятия в рамках Финансового Фестиваля  | Региональный | 168 человек | Участие |
| Конкурс рисунков «Юнармия Деду морозу» | Региональный | 17 человек | 1 победитель  |
| Олимпиада по праву «Софиум» | Региональный | Козулин Г., 11Тельных А., 11 | Участник |
| Квест Сетевичок | Региональный | 21 человек | Участники |
| Конкурс «Дети большой реки» | Региональный | Зебзеев Николай, 3б | Победитель |
| Конкурс «Государство – это мы» |  | Гаврилов А., 3бДорохова Я., 3бМезенцева Л., 3б | 2 место |
| Краевая акция «Зимняя планета детства» | Муниципальный | Нардет Дарья, 2а | Победитель |
| Краевой фестиваль «Таланты без границ» (хор) | Муниципальный | 22 человека | 1 место |
| Краевой фестиваль «Таланты без границ» (современный танец) | Муниципальный | Ермакова Мария, 8бРослова Виктория, 9аСеменова Дарья, 9а | 3 место |
| Краевой фестиваль «Таланты без границ» (ДПИ, графика) | Муниципальный | Цедрик Семен, 8аОбразцов Василий, 8аКапустенко Дарья, 5бХорошева Алина, 3б | 3 место3 место2 место1 место |
| Городской конкурс рисунков «Полицейский глазами детей» | Муниципальный | 15 человек 1-4 классов | Победители |
| Городской конкурс «II Олимпийские игры по чтению в слух» | Муниципальный | Цедрик Ксения, 4б | Победитель |
| Городской творческий конкурс «Мир сказок Андерсена» | Муниципальный | Гусева Элина, 1аГасникова Елена, 2б | ПобедительПобедитель |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим | Муниципальный | Наумова Лиза, 3в | Победитель  |
| Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой | Муниципальный | 15 человек | Участие |
| Конкурс видеороликов об объектах культурного наследия в рамках 400-летия г Енисейска «Енисейск- знакомый и незнакомый» | Муниципальный | 5 человек, 7а | Участие |
| Викторина "Знатоки на удаленке" в рамках акции "Музейная ночь" | Муниципальный | 20 человек, 7а | Участие |
| **Спортивные достижения** |
| Веселые старты1-4 класс | Муниципальный | Девочки 2 классДевочки 3 класс | Общекомандное 3 место Общекомандное 1 место  |
| «ШСЛ» Стритбол2004-2006 г.р. | Муниципальный | Девочки 8 классЮноши 8 класс | Общекомандное 3 местоОбщекомандное 3 место |
| «ШСЛ» Волейбол 2005-2006г.р. | Муниципальный | Юноши 8 классДевочки 8 класс | Общекомандное 1 местоОбщекомандное 1 место |
| «ШСЛ» Лыжи2008-2009 гр. |  | Сидельникова Полина, 6б | 2 место |
| Зимний полиатлон  | Муниципальный | Юноши 8 классДевушки 10 классСтрашникова Екатерина, 10 класс | Общекомандное 3 местоОбщекомандное 2 место1,1,2 место |
| Волейбол девушки8-11 класс | Муниципальный | Девочки 8 класс | Общекомандное 1 место |
| Перетягивание каната «Юнармия» | Муниципальный | Юноши 8 класс | Общекомандное 3 место |
| Лыжные гонки8-9 кл. | Муниципальный | Юноши 8 классЮноши 10 классМальчики 2 классЛебедева Диана, 2аИлюшина КристинаСтрашникова Екатерина, 10 класс | Общекомандное 3 местоОбщекомандное 3 местоОбщекомандное 3 место3 место3 место2 место |
| Волейбол юноши8-11 класс | Муниципальный | Юноши 8 класс | Общекомандное 2 место |
| Настольный теннис «ШСЛ» 2004 г.р. и младше | Муниципальный | Девочки 8 классЗаболоцкая Надежда, 8бУмаров Артур, 8бМаксимов Антон, 9аВладимиров Егор, 9а | Общекомандное 3 место2 место3 место2 место3 место |
| Осенний кросс1-4 класс | Муниципальный | Нестеров Богдан Репаная Светлана Петухова Дарья Страшникова Валерия Карнаухов Виталий | 1 место3 место1 место2 место3 место |

Всего в школе в 2020 году реализовывалось 12 программ дополнительного образования (3 программы физкультурно-спортивной направленности, 5 программы социально-педагогической направленности, 3 программы художественной направленности, 1 программа естественнонаучной направленности) и 14 программ внеурочной деятельности (7 программ общеинтеллектуального направления, 2 программы общекультурного направления, 1 программа спортивно-оздоровительного направления, 2 программа нравственно-духовного направления, 2 программы социального направления).

*Весна 2020.* Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

*Осень 2020.* В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования/

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении по программам внеурочной деятельности рассчитан на 17 учебных недель в 1-4 классах, 34 учебные недели в 5-9 классах. Учебные занятия проводятся в учебные дни по расписанию. В начальной школе, в классах программы чередуются, каждая из которых проводится 1 раз в 2 недели. В основном звене 1 раз в неделю. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе 30 минут академический час, во 2 –9 классах 40 минут. Занятия проводятся учителями школы. Внеурочная деятельность в школе реализуется не только через занятия по программам внеурочной деятельности, но и посредством таких форм, как классные часы, мероприятия, экскурсии, выставки, реализация проекта и др.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

• результаты освоения курса внеурочной деятельности;

• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

• тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Весна 2020.* Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

• были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

• составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

• проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

*Осень 2020.* В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**Занятость учащихся в системе дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Общее кол- во детей**  | **Количество занятых детей (число / % )** |
| **ЦДО** | **Учреждения культуры** |
| **Муз.шк.** | **Худ.шк.** | **ДЮСШ** | **Хореогр.шк.** | **ГДКи др.** |
| **1а, 1б, 1в** | 70 | 15/21,4% | 5/7,14% | 5/7.14% | 5/7.14% | 2/2.86% | 6/8.57% |
| **2а, 2б** | 47 | 8/17.02% | 3/6.38% | 5/10.64% | 3/6.38% | 1/2.13% | 3/6.38% |
| **3а, 3б** | 54 | 16/29.63% | 4/7.41% | 6/11.11% | 2/3.7% | 7/12.96% | 7/12.96% |
| **4а, 4б, 4в** | 63 | 13/20.63% | 1/1.59% | 9/14.29% | 4/6.35% | 4/6.35% | 8/12.7% |
| **5а, 5б** | 50 | 9/18% | 4/8% | 3/6% | 3/6% | 1/ 2% | 9/18% |
| **6б, 6в** | 57 | 4/7.02% | 1/1.75% | 3/5.26% | 3/5.26% | 3/5.26% | 4/7.02% |
| **7а, 7б** | 50 | 7/14% | 5/10% | 3/6% | 1/2% | 2/4% | 4/8% |
| **8** | 28 | 2/7.14% | 2/7.14% | 2/7.14% | 2/7.14% | 1/3.57% | - |
| **9а, 9б** | 47 | 9/19.15% | 1/2.13% | 1/2.13% | 6/12.77% | 1/2.13% | 5/10.64% |
| **10** | 23 | - | - | - | - | - | 4/17.39% |
| **11** | 28 | - | - | 3/10.71% | 2/7.14% | 1/3.57% | - |
| **Итого** | **517** | **83/16.05%** | **21/4.06%** | **40/7.74%** | **31/6%** | **23/4.45%** | **50/9.67%** |

*Программы дополнительного образования в МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Группа** | **Количество человек** |
| «Подвижные игры» | 7-9 лет*(4 часа)* | 13 |
| 10-11 лет*(4 часа)* | 13 |
| «Волейбол» | 10-12 лет *(4 часа)* | 15 |
| 13-15 лет*(4 часа)* | 15 |
| «Настольный теннис» | 10-12 лет *(3 часа)* | 13 |
| «Азбука пожарной безопасности» | 9-12 лет *(2 часа)* | 10 |
| «Волонтеры – медики» | 13-16 лет *(2 часа)* | 10 |
| «Внимание, дорога!» | 11-15 лет *(2 часа)* | 10 |
| «Мир вокального искусства» | 7-17 лет *(2 часа)* | 17 |
| «Мир хорового искусства» | 7-17 лет *(4 часа)* | 17 |
| «Бумажные чудеса» | 8-15 лет *(2 часа)* | 8 |
| 8-15 лет *(2 часа)* | 9 |
| «Отечество. Школьный музей» | 11-15 лет *(3 часа)* | 13 |
| «МедиаЦентр» | 11-13 лет *(2 часа)* | 10 |
| 14-17 лет *(2 часа)* | 10 |
| «Зеленая лаборатория» | 11-13 лет *(2 часа)* | 10 |
| ***Итого*** *(кол-во/процент от общего кол-ва детей)* | **193 / 37.33%** |

Выводы по разделу «Образовательная деятельность»

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

 Период пандемии преобразовал процессы обучения и воспитания, но не оказал негативного влияния. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. За период весеннего дистанта поступило 27 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на образовательные платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учебная работа была направлена на обеспечение уровня образования учащихся, соответствующего современным требованиям содержания образования, на повышение качества знаний учащихся. Критериями успешности были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне обученности учащихся; в результатах промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов; в результатах образовательных конкурсов, предметных олимпиад и НПК всех уровней.

На 31.12.2020 в школе обучалось 513 учащихся. Анализ численности учащихся за последние 5 лет показывает сохранность количества классов-комплектов и количества обучающихся.

Успеваемость по школе составляет 96%, по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика (по результатам промежуточной аттестации на повторный год обучения осталось 10 учащихся НОО).

Качество обучения составило по школе 43%.

***По уровням обучения показатели успешности обучения и качества следующие:***

начальная школа – 94%/48%, основная школа – 97% /38% старшая школа – 100%/ 44 %

***Динамика качества за последние 5 лет:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 2-4 | 49% | 45% | 45% | 43% | 47% | 48% |
| 5-9 | 41% | 40% | 40% | 43% | 37% | 38% |
| 10-11 | - | 26% | 30% | 45% | 49% | 44% |
| 2-11 | 45% | 41% | 41% | 43% | 43% | 43% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 |
|  | НОО | ООО | СОО | Всего по школа | НОО | ООО | СОО | Всего по школа |
| Закончили на «4» и «5» | 90 | 75 | 30 | 195 | 78 | 88 | 22 | 188 |
| Из них отличников | 12 | 3 | 6 | 21 | 3 | 1 |  | 4 |

Исходя из статистических данных таблиц 2020 год показывает стабильное качество обучения в целом по школе, наблюдается рост качества обучения учащихся начального и среднего уровня образования. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Вместе с тем в начальной школе наблюдается снижение % успеваемости. На 2020 год школа запланирует систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причиной этому стало уменьшение классов-комплектов на уровне СОО.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Весной 2020 года школа поменяла формат промежуточной аттестации во 2-3, 5-8,10 классах. Итоговые отметки за год выставлены по результатам учета годовых образовательных результатов – «Дифференцированный зачет (годовая отметка). Промежуточная аттестация в 1,4,9,11 классах проводилась в соответствии с формами Учебного плана и графиком проведения промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию с 1 раза не прошли – 11 учащихся, из них 10 человек были оставлены на повторный год обучения:

на уровне НОО – 10 человек

на уровне ООО – 0 человек

 1 человек (учащийся 4В класса) оставлен на повторное обучение

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний **за 2020 год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл | 2кл | 3кл | 4кл | **1-4 кл** | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | **5-9** | 10кл | 11 кл | **10-11** | **Всего****по****школе** | УКП |
| Количество учащихся на начало учебного года | 67 | 49 | 55 | 64 | **235** | 49 | 60 | 48 | 27 | 47 | **231** | 21 | 28 | **49** | **515** | 28 |
| Количество классов  | 3 | 2 | 2 | 3 | **10** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | **9** | 1 | 1 | **2** | **21** | 3 |
| Прибыло в течение учебного года | 4 | 2 | 1 | 0 | **7** | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | **4**  | 1 | 0 | **1** | **12** | 1 |
| Выбыло в течение учебного года | 0 | 4 | 2 | 2 | **8** | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | **6** | 0 | 0 | **0** | **14** | 2 |
| Численность учащихся на конец1 полугодия | **71** | **47** | **54** | **62** | **234** | **49** | **57** | **49** | **27** | **47** | **229** | **22** | **28** | **50** | **513**  | **27** |
| Закончили на «4» и «5» из них отличников | б/о | 20 | 30 | 28 | **78** | 23 | 17 | 19 | 13 | 16 | **88** | 10 | 12 | **22** | **188** | 2 |
| б/о | 3 | 0 | 3 | **3** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** | 0 | 0 | **0** | **4** | 0 |
| % качества | б/о | 43% | 56% | 43% | **48%** | 47% | 30% | 39% | 48% | 34% | **38%** | 45% | 43% | **44%** | **42,5%** | 7% |
| % успешности | б/о | 91% | 96% | 95% | **94%** | 98% | 96% | 100% | 96% | 94% | **97%** | 100% | 100% | **100%** | **96%** | 100% |

Результаты выполнения диагностических работ в 4-х классах

Групповой проект

Форма диагностической работы – групповой проект позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия – прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Цель группового проекта–получение данных для оценки сформированностиметапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Материалы для выполнения группового проекта были предоставлены КГКСУ «Центр оценки качества образования». Использовались два типа групповых проектов: социальный и исследовательский.

В социальном проекте («Волонтёры») основной акцент сделан на владение навыками регулятивной и коммуникативной деятельности, и личного опыта.

В исследовательском проекте («Опрос - Волонтёрство») основной акцент сделан на владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся гуманитарных и естественнонаучных знаний.

Учителя самостоятельно выбирали для проведения тот или иной проект, лучше отвечающий, с их точки зрения, особенностям класса. 4-А выполняли социальный проект, 4-Б класс – исследовательский проект.

Учителям было предложено формировать по 3-4 группы из 5-6 человек по алфавиту. На проведение проекта было отведено два урока (90 минут с перерывом на перемену), это время оказалось оптимальным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Класс** | **Кол-во** | **Писали** | **Результаты группового проекта** |
| **Повышенный** | **Базовый** | **Ниже базового** |
| 4А | 24 | 23 | 14 чел.  | 9 чел. | - |
| 4Б | 27 | 25 | 8 чел. | 14 чел. | 3 чел. |
| Итого | **51** | **48** | **22 чел.** | **23 чел.** | **3 чел.** |

|  |
| --- |
| **Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты"** |
| **МП - Групповые проекты** | 4-А | 4-Б | по региону (%) |
| **Успешность выполнения(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 78,50 | 69,56 | 76,29 |
| **Регулятивные действия** | 74,78 | 64,40 | 71,11 |
| **Коммуникативные действия** | 83,15 | 76,00 | 82,76 |
| **Уровни достижений(% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 100 | 88,00 | 96,06 |
| **Повышенный** | 60,87 | 32,00 | 46,81 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Групповой проект** | **Среднее значение по ОО (%)** | **Среднее значение по региону (%)** |
| **Успешность выполнения(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 74,03 % | 76,29 |
| **Регулятивные действия** | 69,59 % | 71,11 |
| **Коммуникативные действия** | 79,57 % | 82,76 |
| **Уровни достижений(% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 94 % | 96,06 |
| **Повышенный** | 46,43 % | 46,81 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **ОО (%)2017-2018** | 2,08 % | 52,08 % | 45,80 % |
| **ОО (%)2018-2019** | 1,39 % | 56,35 % | 42,26 % |
| **ОО (%) 2020-2021** | 6,00 % | 47,56 | 46,43 % |
| **Регион (%)** | 3,94 % | 49,26 % | 46,81 % |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| ОО (%)2017-2018 | 2,08 % | 52,08 % | 45,80 % |
| ОО (%)2018-2019 | 1,39 % | 56,35 % | 42,26 % |
| Регион (%) | 3,33 % | 49,22 % | 47,45 % |

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 48 учеников 4-х классов школы (94 %).

**Базового уровня сформированностиметапредметных действий** достигли 47,**56 % учеников**. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

**46,43 % учащихся** демонстрируют способность работать не только на базовом, но и **на повышенном уровне.** Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

**Учеников, не достигших базового уровня – 3, что составляет 6,00 %. (Дети с соматическими заболеваниями и состоящие на ВШУ)**

Исходя из анализа сформированности УУД, можно сделать выводы, что учащиеся показали результат чуть ниже краевых по базовому и повышенному уровнях. Успешность выполнения группового проекта 4 «а,б» классах ниже региональных.

**Общие выводы и рекомендации по выполнению краевых контрольных работ**

Теоретическое содержание учебного курса усваивается выпускниками формально, поэтому применить полученные знания в нетрадиционной ситуации учащиеся не могут. У многих выпускников не сформированы навыки самоконтроля. На недостаточно высоком уровне сформирована коммуникативная компетенция. Учителям Давыдовой А.А. и Кашкиной А.Н. необходимо применение активных форм организации деятельности школьников, т.к. в проектной деятельности ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ему делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей.

Пересмотреть работу с детьми с соматическими заболеваниями, обратить внимание на низкие показатели узких специалистов (психолога, соцпедагога).

**Предложения и рекомендации:**

1. Отметить удовлетворительную работу учителей начальных классов по формированию метапредметных действий.
2. В начале 2020-2021 учебного года педагогам разных уровней образования и педагогу-психологу совместно обсудить результаты группового проекта, обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом.
3. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе – на тренингах личностного роста, тренингах, развивающих конфликтную компетентность, в индивидуальных консультациях с психологом или социальным педагогом.

**Результаты выполнения краевых диагностических работ 6 класс Читательская грамотность**

В 2020-2021 учебном году в 6 классе проводилась Диагностика читательской грамотности. Цель диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6 классов (далее – ЧГ6) – охарактеризовать уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстами. Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

- 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представл енную в них в явном виде;

- 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

- 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

- 4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

Работа представлена двумя вариантами, включает задания разного типа: – задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных; – задания с кратким ответом (задание на соотнесение, с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число); – задания со свободным развернутым ответом.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный: - недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); - пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений; - базовый – выполнена половина или более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для присвоения повышенного уровня: не набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы; - повышенный – при выполнении двух условий: 1) выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы. Успешность сформированности смыслового чтения и умения работать с информацией у каждого отдельного учащегося определяется общим баллом, который получил учащийся за выполнение всей работы, а также уровнем индивидуальных достижений.

В диагностической работе по читательской грамоте приняли участие43 учащихся 6Б-6В классы: 6Б – 27 чел., 6В – 26 чел. 6Б класс

|  |
| --- |
|   |
|  | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 46,19 | 41,66 |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 60,94% | 55,73% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 48,37% | 31,63% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 26,06% | 21,61% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 39,51% | 27,93% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | **Естествознание** | 50,37% | 42,97% |
| **Математика** | 38,15% | 36,30% |
| **История** | 40,37% | 34,20% |
| **Русский язык** | 49,63% | 38,74% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | 77,78% | 58,43% |
| **Достигли повышенного уровня** | 3,70% | 7,09% |
|  |  |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%) (27 чел)** | 0,00% | 22,22% (6 чел) | 74,07% (20 чел) | 3,70% (1 чел) |
| **Регион (%)** | 11,49% | 30,08% | 51,34% | 7,09% |

6В класс

|  |
| --- |
|   |
|  | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 50,35 | 41,66 |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 70,98% | 55,73% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 45,40% | 31,63% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 38,97% | 21,61% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 51,28% | 27,93% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | **Естествознание** | 63,85% | 42,97% |
| **Математика** | 48,46% | 36,30% |
| **История** | 44,62% | 34,20% |
| **Русский язык** | 49,62% | 38,74% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **Достигли базового уровня (*включая повышенный*)** | 84,62% | 58,43% |
| **Достигли повышенного уровня** | 30,77% | 7,09% |
|  |  |   |   |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%) (26 чел)** | 3,85% (1чел) | 11,54% (2 чел) | 53,85% (15 чел) | 30,77% (8 чел) |
| **Регион (%)** | 11,49% | 30,08% | 51,34% | 7,09% |
|   |   |   |   |   |

Анализ динамики читательской грамотности обучающихся 6 классов следующие выводы:

1. преодолели границу базового уровня и достигли повышенного уровня 3,70% учащихся 6Б класса (1 чел.), 30,77% учащихся 6В класса (8 человек).

- базовые читательские умения освоены 74,07% учащимися 6Б класса (20 чел.), 53,85% учащимися 6Б класса (15 человек).

1-я группа умений (общее понимание текста, ориентация в тексте) сформирована у учащихся 6Б класса на 60,94%, у учащихся 6В на 70,98%

2-я группа умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) сформирована у учащихся 6Б на 48,37%,у учащихся 6В на 45,40%

3-я группа умений (использование информации из текста для различных целей) сформирована у учащихся 6Б на 26,06%,у учащихся 6В на 38,97%

4-я группа умений (Осмысление и оценка содержания и формы текста) сформирована у учащихся 6Б на 39,51%,у учащихся 6В на 51,28%

**3.**Успешность выполнения всей работы в ОО выше, чем в среднее значение по региону и составляет в 6Б классе - 46,16%, в 6В классе –50,35%.

8 класс КДР по **естественнонаучной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Средний процент освоения основных групп умений |  |
|   | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс | 43,06% | 50,00% | 40,15% |
| Регион | 23,13% | 30,72% | 29,58% |

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений»представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются 1 группа умений -описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

|  |
| --- |
| Распределение участников КДР8 по уровням достижений |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс  | 4,17% | 83,33% | 12,50% |
| Регион | 46,42% | 50,35% | 3,23% |

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что:

- 12,50 % учащихся показывают повышенный уровень (анализ и применение данных, полученных посредством наблюдения, эксперимента или моделирования, для объяснения реальной ситуации; выбором способа математической обработки данных, полученных по средством наблюдения, эксперимента или моделирования; выбором рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснованием выбора).

- базовые читательские умения освоили 83,33% учащихся (понимание определения метода научного исследования; выбора рационального метода, направленного на получение определённого экспериментального или практического результата, обоснование выбора; математической обработкой данных, полученных по средством наблюдения, эксперимента или моделирования: расчета основного показателя).

- 4,17% учащихся не достигли базового уровня. Представители этой группы освоили лишь отдельные общие учебные умения: поисковое чтение, работа с графиками

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ**

 **Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации, были проведены о**сенью 2020**  по образовательной программе 2019-2020 учебного года.

5-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество выполнявших** |  | **Качество %** | **Успеваемость %** |
| **5 класс** |
| Русский язык  | 45 |  | 51 | 95 |
| Математика  | 35 |  | 46 | 91 |
| **6 класс** |
| Русский язык | 50 |  | 40 | 90 |
| Математика  | 56 |  | 50 | 79 |
| История | 53 |  | 23 | 94 |
| Биология | 56 |  | 36 | 96 |
|   |  |  |  |  |
| **7 класс** |
| Русский язык  | 43 |  | 19 | 79 |
| Математика  | 40 |  | 3 | 80 |
| История | 45 |  | 40 | 93 |
| Обществознание  | 45 |  | 55 | 93 |
| Биология | 45 |  | 38 | 93 |
| География  | 44 |  | 52 | 95 |
| **8 класс** |
| Русский язык  | 18 |  | 44 | 89 |
| Математика  | 16 |  | 31 | 75 |
| Обществознание  | 26 |  | 61 | 92 |
| Биология | 25 |  | 44 | 100 |
| Физика  | 22 |  | 27 | 86 |
| География | 26 |  | 43 | 92 |
| История | 25 |  | 56 | 92 |
| Английский язык | 23 |  | 4 | 70 |
| **9 класс**  |
| Русский язык  | 44 |  | 41 | 93 |
| Математика | 41 |  | 27 | 97 |
| Биология | 37 |  | 54 | 97 |
| Физика | 43 |  | 30 | 91 |
| Обществознание  | 42 |  | 45 | 95 |



Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся **снизилось в следующих классах по предметам (понизили результат):** русский 6а, биология 6б,6в, русский 7б, математика 7а,7б, математика 8,физика 8, английский 8, физика 9а,9б, Математика 5а,б, окружающий мир 5а,5б, история 6б,6в биология 7а

Большое количество обучающихся **подтвердили оценку** по следующим предметам:

русский 5б,6б, русский 7а, история 7а,7б, обществознание 7а,7б, география 7а,7б, география 8, русский 8, обществознание 8,биология 8,история8,русский 9а,9б, математика 9а,9б, биология 9а,9б, обществознание 9а,9б. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, что учащиеся 5-11 классов в основном достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результативность выполнения проверочных работ в целом по школе составила в среднем 87%, качество знаний колеблется в основном от 41% до 61%. 8,3% учащихся, которые не справились с проверочными работами.

При этом 63% учащихся подтвердили четвертные (годовые) оценки по предметам; 38% - повысили отметки; 24% понизили результат.

Чтобы обеспечить объективность текущего контроля и повышения % подтверждения ТКУ ВПР по всем предметам в 2021 году планируется в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО (разрабатывать оценочные материалы ТКУ и промежуточной аттестации с заданиями на проверку не только предметных умения, но и метапредметных). Достижения этой цели будут организовано тьюторское сопровождение по объективному оцениванию текущих результатов: обучающие семинары и персональная работа с педагогами, имеющими большой процент не подтверждения ТКУ и ВПР (необъективность оценивания), а также направление педагогов на целевые курсы повышения квалификации.

**Содержание и качество подготовки выпускников.**Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общая численность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | *49* | *85* |
| Количество обучающихся на семейном образовании | *0* | *0* |
| Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *2* |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *49* | 42 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | *49* | *42* |

Основное общее образование

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | ***2020*** |
| **Кол-во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | *2* | *100* |
| Количество выпускников 9-х классов всего | *85* | *100* |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | *0* | *0* |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 14 | 28,5 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *49* | *100* |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | *0* | *0* |

В 2020 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Результаты промежуточной аттестации были приравнены результатам ГИА. Промежуточная аттестация для обучающихся 9-х классов проходила в обычном формате: в формах, утвержденных в Учебном плане. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык |
| Качество % | 32 | 43 |
| Успеваемость % | 100 | 100 |

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, а также по результатам итогового собеседования по русскому языку и защиты итогового индивидуального проекта.

**Содержание и качество подготовки выпускников. Среднее общее образование**

В 2020 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 42 обучающихся получили «зачет».

По решению педагогического совета 42 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

1. Информация о выпускниках 11(12)-классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | количество выпускников | получили аттестат,из них особого образца (медаль) | Получили справку |
| МБОУ СШ №3 | 42 | 5 | 5 | 0 |

1. Информация о выборе предметов на ЕГЭ, чел.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету, чел |
| рус.язык | математика проф. | обществознание | физика | химия | биология | история  | информ. | литерат. | англ. яз. |
| Из них успешно | 27/27 | 12/12 | 12/11 | 6/6 | 5/5 | 6/6 | 3/3 | 0 | 4/4 | 2/2 |

1. Итоговая аттестация, 11 класс, ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во, % |
| Количество выпускников, не участвовавших в ЕГЭ | 15/41% |
| Сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам: из них успешно  | 22 |
| 22 |
| Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат |  |
| по русскому языку | 0 |
| по литературе | 0 |
| по физике | 0 |
| по биологии |  |
| по обществознанию | 1 |
| по истории | 0 |
| по химии |  |
| по ин.яз |  |
| Количество выпускников, получивших более 80 баллов |  |
| по математике | 0 |
| по русскому языку | 12 |
| по литературе | 2 |
| по физике | 1 |
| по биологии |  |
| по обществознанию | 0 |
| по истории | 0 |
| по химии | 0 |
| по ин.яз | 1 |
| **Количество выпускников получивших аттестат:****из них особого образца** | **42** |
| **5** |

1. Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел. |
| матем. | физика | русский | химия | биология | общест | история | литература | ин.яз |  |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |

1. Основные результаты ЕГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средние баллы на ЕГЭ | Количество участников набравших баллов ниже минимального значения | Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов  | Количество участников получивших от 61 до 80 баллов  | Количество участников получивших от 81 до 100 баллов |
| Русский язык | 72,4 | 0 | 7 | 8 | 12 |
| Математика (проф.) | 54,3 | 0 | 7 | 5 | 0 |
| Физика | 55,4 | 0 | 5 | 0 | 1 |
| Химия | 57 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| Информатика  | - | - | - | - | - |
| Биология |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 60 | 1 | 5 | 6 | 0 |
| История | 63 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Литература | 72 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| География | - | - | - | - | - |
| Англ. язык |  |  |  |  |  |



В 2020 году наблюдается положительная динамика по всем учебным предметам, так и отрицательная динамика успеваемости.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что дети больше всего выбирают предметы для сдачи экзамена – обществознание, математика (профиль) а отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу, историю России, физику, химию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. В 2021 году школа планирует продолжить работу анализа по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА.

Работа с одарёнными детьми

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве.

Классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, тьютором НОУ проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и форуме «Молодежь и наука».

**Осень 2020 года, ВсОШ.**В 2020 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

Хочется отметить, что положительная динамика и прирост призеров и победителей олимпиады и НПК наблюдается в этом учебном году. Это говорит об эффективности применяемых методов работы по данному направлению. Охват учащихся в ВсОШ на школьном этапе достигает 100 %.

По итогам школьного этапа ВсОШ 87 учащихся являются победителями, 111 призёрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет  | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров  |
|   |
| Английский язык | 251 | 6 | 9 |
| Астрономия | 150 | 4 | 5 |
| Биология | 184 | 5 | 4 |
| География | 199 | 6 | 11 |
| Информатика (ИКТ) | 273 | 6 | 12 |
| Искусство (МХК) | 68 | 0 | 0 |
| История | 321 | 7 | 5 |
| Литература | 203 | 5 | 7 |
| Математика | 224 | 7 | 6 |
| Немецкий язык | 58 | 1 | 2 |
| Обществознание | 160 | 5 | 5 |
| ОБЖ | 171 | 5 | 10 |
| Право | 117 | 4 | 3 |
| Русский язык | 250 | 6 | 12 |
| Технология (культ. дома) | 74 | 3 | 0 |
| Технология (тех. и техн.) | 42 | 4 | 1 |
| Физика | 148 | 2 | 1 |
| Физическая культура | 253 | 6 | 11 |
| Химия | 107 | 1 | 3 |
| Экология | 140 | 4 | 4 |
| Экономика | 82 | 0 | 0 |
| Итого | 3475 | 87 | 111 |

Муниципальный уровень ВсОШ

5-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. |
| астрономия  |  | Зубрик А., 7 кл-победЖуравлева А., 7кл - призер | - |  |
| литература | Семенова д., 7кл-призерМихальков Е., 8кл –призерИноземцев В.,8кл-призерПекрминова А., 9кл-призерМихалькова А.,11кл-победСапарова М., 11кл -призер | Перминова А., 10 кл- победСоловьева Д., 7кл -призер | Лагутская,11кл –победПерминова, 11-призер | Тельных призер, Баскова призер |
| обществознание | Шефер Е., 8кл -побед | Павлов А, 10кл -побед | Тельных А,10кл - призер |  Тельных призер |
| география  | Попов В., 11кл -победитель |  | Безруких С, 7кл, призер |  |
| русский язык |  | Мамчич С, 10кл - побед |  | Тельных побед, Страшникова призер |
| биология | Лагутская ,9кл-победФедотовская, 8кл-призер |  | Титовская, 10кл –побед, Баскова, 8кл-призер, Демидова, 8кл-призер | Титовская К., победительТельных А., призер |
| физическая культура | Бурнашева , 7кл-победСтрашникова,8кл-победПопов, 11кл-победФедотовская, 8кл-призер | Сазанов М., 8 кл- призерСеменова Д., 8кл – призер | Федотовская, 10кл-победСтрашникова, 10кл-призерОбразцов, 8кл- призер | Сидельникова П., призерФедотовская призер Филимонова призер |
| ОБЖ | Иноземцев В, 8кл-призерФедотовская В, 9кл-призерБеспалова Н, 11кл-призер | Сазанов М., 8 кл- призер | Сазанов, 9кл-победБезруких С, 7кл-призерЗаболоцкая, 8кл-призер | Ковалева А., призер |
| Право |  | Страшникова Е, 9кл –призер |  |  |
| Экология  |  | Лагутская А, 10 кл-призер | Загитов М., 7кл-призер | Тельных приз, Баскова А.победитель, Соловьева Д. призер |
| История  | Страшникова |  | - |  Камалова победитель |
| Технология  |  |  |  |  Верещагин Я – победитель , Бадьин И. призер, Илюшин Е призер |
| **Итого** | **18** | **11** | **14** |  **18** |



Хочется отметить, что положительная динамика и прирост призеров и победителей олимпиады и НПК наблюдается в этом учебном году. Это говорит об эффективности применяемых методов работы по данному направлению. Охват учащихся в ВсОШ на школьном этапе достигает 100 %.

В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой муниципальных этап Научно-практической конференции прошел только у учащихся 5-11 классов.

Итоги муниципального этапа краевого форума

«Научно-технический потенциал Сибири» 2020 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Секция  | Участник | Руководитель  | Результат  |
|  | **5-11 классы** |
| Краеведение | Колыванова Алина, 10 | Жичинская О.В. | участник |
| Камалова Камилла, 6а | Жичинская О.В. | победитель |
| Иностранный язык | Михальков Евгений, 10 | Зыкова А.В. | участник |
| Коробейникова Полина, 6а | Зыкова А.В. | участник |
| Лингвистика | Орлова Ирина, 7 | Тараторкина С.В. |  участник  |
| Мамчич Светлана, 11 | Хохлова М.Г. | победитель |
| Литература | Тараторкина Мария, 7 | Тараторкина С.В. | участник |
| Семенова Дарья, 9а | Лаврентьева Н.В. | участник |
| Физико-математических наук | Андреев Кирилл, 5в | Дрозд С.П. | участник |
| Естественные наукиЯ умею-я могу | Краснова Екатерина, 6а | Стародубцева И.В. | участник |
| Илюшин Евгений, 10 | Дрозд С.П. | победитель |
| Филимонова Алеся, 6а | Попова С.В. | победитель |
| Тазутдинова Надежда, 8 | Старжевская М.А. | призер |
| **Всего участников – 13 (Научный конвент – участников 10, победителей - 2, Естественные науки – участников 3, победителей - 2).** |

Выводы по разделу «Содержание и качество подготовки учащихся»

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

**Востребованность выпускников**

**Профессиональное самоопределение выпускников 9 кл., чел**

|  |
| --- |
| 9 класс |
| ОУ | Выпуск(к-во) | 10 класс | 10 класс(др. школы  | СПО | НПО | УКП | ФИО неопределившихся выпускников |
| шк. № 3 | 49 | 21 | 1 | 19 | 1 | 7 | 0 |

**Профессиональное самоопределение выпускников 11 кл., чел**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Выпуск(к-во) | ВУЗа | СПО | НПО | работа | неопределившиеся выпускники |
| шк. № 3 | 42 | 20 | 22 | 0 | 0 | 0 |

Выводы по разделу «Востребованность выпускников»

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе большая часть контингента 9-х классов имела невысокие образовательные результаты.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего

качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим трем направлениям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Личностные результаты

1.4. Здоровье учащихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

II. Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Дополнительные образовательные программы

2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.6. Преемственность уровней образования

2.7.Анализ удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых

образовательных услуг

2.8 Работа с родителями

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Медицинское сопровождение и организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

- Положение о школьной системе оценки качества образования,

- Положение о внутришкольном контроле,

- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования,

- Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования: заместитель директора по УР Стародубцева И.В., заместитель директора по УМР в начальной школе Баскова Т.А.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе утвержденных методическим советом планов графиков административных контрольных работ. Планы полностью реализованы, учителями предметниками по итогам срезов составлены анализы контрольных работ, проведены педагогические советы по обсуждению проблемы повышение качества образования.

Контроль  качества обучения в начальной школе осуществлялся  согласно плану ВШК.  В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД в виде административных контрольных работ и интегрированных работ, включающий три этапа:

1 - стартовый (входной) контроль,

2 - промежуточный (годовой контроль),

3 - тематический и текущий контроль

3- итоговый контроль (в 4-х классах).

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

**Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг**

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой образовательной услуги – 94%. Уровень качества предоставления услуг: удовлетворительный

**Кадровое обеспечение**

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников -36 человек (32- учителя, 1 педагог-организатор, 1- педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 –педагог-библиотекарь)

Анализ уровня кадрового потенциала:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всегоучителей | Образование | Стаж работы | Категории |
| В | С-сп | 1 - 5 | 5-20 | 20-30 | Более 30 | высшая | первая | соответствие зан.должн | безкатегории |
| 2019 | 33 | 25 | 8 | 5 | 10 | 8 | 10 | 8 | 15 | 5 |  5 |
| 2020 | 35 | 27 | 8 | 7 | 11 | 7 | 10 | 9 | 12 | 4 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ  | Уровень квалификации работников ОУ |
| Директор школы | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | высшее профессиональное образование,стаж педагогической работы 21 годна руководящих должностях: заместитель директора- 6 лет, директор – 6 лет.Курсы повышения квалификации:«Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях», Менеджмент в образовании |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 3 | Заместитель директора по УР - высшее профессиональное образование,стаж педагогической работы -7 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 3 года,Курсы повышения квалификации: «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях», курс профессиональной переподготовки « Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч)Заместитель директора по УВР (НОО)- высшее профессиональное образование,стаж педагогической работы -18 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 6 лет,Курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч)заместитель директора по ВР - высшее профессиональное образование,стаж педагогической работы 1 год |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 32 | Высшее профессиональное – 24 человека (75%)Среднее профессиональное - 8 человек (25%)Высшая категория –8 человекПервая категория -11 человекСоответствие занимаемой должности – 3Молодые учителя (до 35 лет) – 7 человек (21,8%)  |
| Педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1  | .среднее профессиональное образование |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -11 летПервая категория |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 5 | высшее профессиональное образование – 2 человекасреднее профессиональное – 3 человека |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | высшее профессиональное образование |
| Педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | высшее профессиональное образование,Курсы повышения квалификации по библиотечному делу |

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых

стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

Результаты аттестации

Прошли аттестацию на высшую кв.категорию в 2020 году – 2 чел.

Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020 году – 5 чел.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 г – 2 чел.

Курсы повышения квалификации за 2020 год

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали окружные семинары, конференции; планово и очень интенсивно проходили курсы повышения квалификации.

Из 36 педагогов: все прошли курсы повышения квалификации, 3 педагога прошли курсовую переподготовку.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2020 г проходило в соответствии с графиком через КИПК г. Красноярска в очной форме, через дистанционное обучение на педагогических платформах, постоянное участие в вебинарах и семинарах:

2020 ООО Академия развития образования «Формирование и оценка функцианальной грамотности в условиях реализации ФГОС» (108ч)

2020 КИПК «Правовые основы организации сетевой формы реализации образовательной программы в ОУ» (8ч)

2020 ЕПК «Приемы использования интерактивной доски в работе учителя предметника в условиях реализации ФГОС» (6)

2020 ЕПК «Основы работы учителя с облачным инструментарием (на примере Google Drive)Технология создания онлайн тестов и опросов с помощью инструментов Google (6ч)

2020 ККИПК «Управление школой 2020+» реализация ФГОС и предметных компетенций (36ч)

2020г. Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч.

2020 КИПК «Модель реализации школьного технологического образования»(24ч)

2020 г. ККИПК «Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур», 36 ч.

2020 г. ООО «Центр непрерывного образования инноваций» «Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч.

2020г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 ч.

2020 г. ООО «Инфоурок» «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 ч.

2020г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 72ч.

2020г. Фоксфорд «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», 72 ч.

2020г. Фоксфорд «Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога», 72ч.

2020г. Фоксфорд «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 72 ч.

2020г. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соотвествии с ФГОС», 72 ч.

2020г. ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО», 108 ч.

2020г. Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», 108 ч.

2020 г. АНО ДПО «Академия непрерывного образования» «Педагогика и психология дополнительного образования», 418 ч.

2020г. ООО «Академия развития образования» «ФГОС старшей школы – стандарт индивидуальных образовательных маршрутов» (108 ч.)

2020г АНО ДПО «Академия непрерывного образования» «Библиотечно-педагогическая деятельность»,400 ч.

2020г. ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение» в начальной школе», 72 ч.

2020 г. ККИПК «Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 72 ч.

2020г. ООО «Инфоурок» «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч.

2020г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»

2020г ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС», 108 ч.

2020г Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 108 ч.

2020г. Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 ч)

2020 ООО Центр развития педагогики «Особенности преподавания учебных предметов родной язык и литературное чтение на родном язык е» по ФГОС НОО (108ч)

2020г. ООД ПО «Частное учреждение «Институт современных образовательных технологий и измерений» «Учитель математики. Теория и методика преподавания математики в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 520 ч.

2020 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 300 ч.

2020г. ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в образовательной организации», 600 ч.

2020 г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, «Обучение детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»,72 ч.

2020 г. Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Фонд новых форм развития образования "Современные проектные методы развития высокотехнологичных навыков обучающихся предметной области "Технология",72 ч.

2020г. «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» (20ч)

2020 г. «Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов» (16 ч)

2020 г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» (40ч) – 100% педагогов.

 Вывод: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за 2020 уч.г. в очной или дистанционной форме. Был скорректирован перспективный план-график повышения квалификации на три года. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

- Профессиональный конкурс «Учитель года – 2020 г. Енисейска» (Дарья Александровна Г.) – участник

- Всероссийская научно- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования» (сертификат участника)

- Участие в виртуальном круглом столе «Как организовать работу наставников в школе» (педколледж №1 г. Красноярск)

- Экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем» (диплом), Открытый урок по математике «Измерение площади с помощью палетки», Открытое занятие по внеурочной деятельности «Ребусы» по теме «Формирование читательской грамотности», Открытое занятие по внеурочке «Кроссворды» по теме «Формирование читательской грамотности», Открытый урок для учителей города в 5 Б классе. Тема « Факторы окружающей среды»,

- Мастер – класс по технологии ТПУМ, Урок математики (5 класс) – мастер-класс, Мастер-класс «Работа над задачами в 3,4 действия. Приемы интерпретации текста», Мастер-класс «Ромашка Блума – прием работы с текстом», Мастер-класс «Читательская грамотность, приемы работы с текстом»,

- Онлайн- конференция «Профессиональная траектория «от школы к вузу»: что должен знать и уметь специалист новой генерации» (участие)

- Всероссийская олимпиада «Деятельностный подход в образовании» (диплом)

- Семинар «Приемы использования интерактивной доски в работе учителя-предметника в условиях реализации ФГОС», Семинар «Основы работы учителя с облачным инструментарием», Семинар «Этапы формирования читательский умений младших школьников», Семинар «Информационная культура педагога в условиях цифровизации образования», Семинар «Приемы использования интерактивной доски в работе учителя-предметника в условиях реализации ФГОС», Семинар «Основы работы учителя с облачным инструментарием (на примере Google Drive), Технология создания онлайн-тестов и опросов с помощью инструментов Google», Семинар «Помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями развития», Семинар – практикум «Преемственность ДОУ и школы», Семинар «Особенности преподавания родного (русского) языка, литературного чтения на родном (русском) языке по программе начального общего образования», Семинар по наставничеству

- Проблемные группы: Мастер-класс «Использование приемов ТПУЗ на уроках»,

- Открытый урок для молодых специалистов ( урок биологии в 8 А кл).

В 2020 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт - 16 открытых уроков:

• для учителей школы - 7,

•для родителей – 3,

• для учителей города – 6.

Выступления из опыта работы на различном уровне – 9 педагогов

Публикации – 2 педагога

Участие в конкурсах профессионального мастерства – 1 призер (Всероссийская олимпиада «Деятельностный подход в образовании»)

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

государственная награда «Заслуженный учитель России» - 1 педагог

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Грамота Министерства образования и науки – 7 чел.

Почетная грамота Губернатора Красноярского края – 1 чел.

Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края – 3 чел.

Благодарственное письмо Губернатора Красноярского Края – 1 чел.

Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 2 чел.

Премия главы г.Енисейска «Лучший работник муниципальной системы образования» - 1чел.

Благодарственное письмо главы г. Енисейска – 2 чел.

Почетная грамота Енисейского..городского Совета депутатов – 1 чел.

Благодарность администрации г.Енисейска – 2 чел.

Почетная грамота отдела Образования г. Енисейска – 12 чел.

 Выводы и рекомендации по разделу «Кадровое обечпечение»

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по общеобразовательным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Продолжить работу педагогов по участию в конкурсах для повышения педагогического мастерства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив СШ № 3 в 2020 году обозначил работу над методической темой:**««Создание образовательного пространства, обеспечивающего совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и реализации Национального проекта «Образование»»,**которая позволила реализовать следующие задачи:

**Задачи:**

**-** Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в рамках реализации Национального проекта «Образование»

- Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методический совет:

• определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

• изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;

• разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

• вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;

• организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

• заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации;

• согласует рабочие программы по предметам учебного плана.

***На заседаниях МС рассматриваются следующие вопросы:***

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;

- этапы работы над методической темой;

- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Принятие УМК на учебный год, учебных планов и программ, планов работы.

4. Контроль адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД, ЗУН.

5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.

7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11. Подготовка к ВПР.

12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

13. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

14. Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

***Работа педагогов над темами самообразования.***

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ПС, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

В рамках ВШК администрацией школы запланировано посещение уроков.

**Основные цели посещения и контроля уроков**:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

4. Классно-обобщающий контроль.

5. Преемственность.

6. Аттестация педагогических работников.

7. Использование новых технологий.

8. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации учащихся.

**Курсы повышения квалификации**

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

тематические педагогические советы; методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; организация и проведение мастер-классов; мониторинг учебных достижений; предметные олимпиады; изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

организация исследовательской деятельности учащихся; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Действующая модель методической службы МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. После проведения внутреннего аудита мы не только увидели дефициты педагогов, но и выявили их мотивацию. Как и в любом коллективе, в нашем есть учителя, умеющие работать и соответствующие требованиям ПС, имеющие желание научиться, и без желания меняться.

Наряду с традиционными формами внутришкольного повышения квалификации (общешкольное ПК – *постоянно действующие семинары, круглые столы, педсоветы, школа молодого педагога, аттестация* и др.) используются инновационные для школы формы работы по реализации модели – *сетевое ПК (работа проблемных методических групп).*

В основу внутришкольного повышения квалификации была положена каскадная технология. Деятельность проблемных групп организуется в начале каждого учебного года. На методическом совете по результатам внутреннего аудита (*который проводится в конце учебного года*) определяется тема методической работы школы, в рамках которой будет организовано внутришкольное повышение квалификации, определяются руководители и состав групп, разрабатывается план работы. Обязательное условие - все члены педагогического коллектива включены в деятельность.

В 2016-2017 уч.год были организованы следующие проблемные методические группы педагогов: 1 П/Г «Работа с детьми разных образовательных возможностей», 2 П/Г «Система оценивания», 3 П/Г «Использование ИКТ при формировании УУД».

В 2017-2018 было принято управленческое решение - работать по теме «Формирующее оценивание и критериальная оценка образовательных результатов» и созданы четыре проблемные группы педагогов: 1 группа – «Технология поддерживающего оценивания», 2 группа – «Критериальное самооценивание и взаимооценивание», 3 группа – «Позиционный метод обучения», 4 группа - «Технология формирующего оценивания»

В 2018-2019 уч.год организовано внутришкольное обучение по теме «Организация проектной деятельности обучающихся и оценка проектных умений» (*данное решение принято также по результатам внутреннего аудита и анализа «Фестиваля проекта»).* Для работы были организованы группы по видам проекта: 1 группа – «Исследовательский проект», 2 группа – «Творческий проект», 3 группа – «Социальный проект», 4 группа – «Ролево-игровой проект».

Кроме того, с 2019 года в школе действуют рабочие группы по реализации приоритетных направлений национальных проектов «Образование», «Демография» такие как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2019-2020 уч.году появилась востребованность в освоении современных технологий. С этой целью, по запросу коллектива, была организована работа в двух группах «Технология образования в информационной сети» и « Технология полного усвоения материала». Прошли обучающие семинары, распределились темы самообразования и составлены индивидуальные маршруты развития педагогов, как итог работы групп, прошли мастер-классы.

Благодаря работе проблемных групп, дистанционное обучение, внезапно вошедшее в образовательный процесс, было организовано педагогами на должном уровне, но и поспособствовало выдвинуть новые задачи для ПК. А так же нужно отметить, что учителя оценили работу проблемных групп на опережение, при организации дистанционного обучения, были уже опробованы многие образовательные платформы (ЯКласс, яндекс учебник, РЭШ, Учи.ру и др.), что помогло и учащимся (присутствовало желание и интерес учиться дистанционно), и педагогам (облегчало проверку д/з или самостоятельной работы). Приобретённый профессиональный опыт подтвердил, а у многих педагогов повысился интерес и значимость работы проблемных групп.

 Вопрос об эффективности применения каскадной технологии рассматривался на методическом совете школы.

Педагогами были выделены следующие преимущества:

- постоянное повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией развития;

- приобретение педагогами практического опыта по инновационным вопросам педагогики;

- групповая форма работы обеспечивает ответственность каждого педагога за результат работы группы, его качество и сроки выполнения, опыт работы в команде, опыт публичного выступления, а также опыт консультирования;

- привлечение к процессу ПК большого количества педагогов одновременно обеспечивает массовое внедрение инноваций, а также позволяет значительно сократить финансовые расходы и время, затраченное на повышение квалификации.

 В качестве недостатка отметили следующее: на всех этапах модели сохраняется высокая нагрузка педагогов, включенных в проблемную группу.

 Внутришкольное повышение квалификации по каскадной технологии ни в коем случае не отменяет обучение по дополнительным профессиональным программам. Оно нацелено на своевременное решение возникающих проблем, и с успехом их решает.

Важным направлением в работе с педкадрами по повышению квалификации является работа с молодыми специалистами. В школе помимо того, что реализуется программа «Школа молодого педагога», молодые педагоги также участвуют в работе проблемных групп, разрабатывают и реализуют свои ИОП. Т.о. процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью, предполагает сохранение приобретенной квалификации, а также доведение её до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Какие же изменения произошли в нашем учреждении на сегодняшний день в результате применения разработанной модели внутришкольного повышения квалификации?

- осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию

- изменена система методической работы школы

- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу проблемных групп

- проведение открытых уроков, мастер-классов

- стабильное качество образования

**Перспективы**

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги прошли КПК, но трудности в выстраивании обучения в соответствии с нацпроектом ещё возникают. Поэтому в этом направлении будет продолжена работа в соответствии с программой «ЦОС ОО»

Важным на уровне учреждения остается: организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетентностей педагогов школы ПРОФСТАНДАРТУ с целью анализа проблем педагогов и определения возможности решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу: «Учебно-методическое обеспечение в ОУ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных ПГ и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических проблемных объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно: многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

**-** Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2020 году книжный фонд библиотеки составил 21276 экземпляров, в том числе:

- художественной и методической литературы – 6865 экземпляров,

- учебной литературы – 14017 экземпляров,

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В текущем году библиотекой было получено художественно-методической литературы – 24 экземпляра, приобретено 2261 учебника.

Библиотека постоянно оформляет подписные издания. В этом году по-прежнему охвачены периодикой учащиеся всех возрастных категорий. Для педагогов и учащихся школы есть возможность узнать краевые и районные новости из местных газет. В библиотеке имеются периодические издания по управлению школой и периодика с методическими разработками для классных руководителей.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Так же выделены издания о Великой Отечественной войне и литература по краеведению.

Читаемость школьной библиотеки составляет 11,2 %; посещаемость-5,3%; обращаемость-1,01 %.

***Читаемость*** – интенсивность чтения – это среднее число книг, выданных одному читателю в год.

***Посещаемость*** – активность посещения библиотеки – это среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год.

***Обращаемость*** – степень использования фонда. Это среднее число книговыдач, приходящееся на единицу фонда.

 В нашей школе показатель обращаемости , остаётся достаточно низким из-за невостребованности части фонда художественной литературы (достаточно большую часть фонда составляет литература советского периода, мало востребованная современными детьми из-за скромного оформления).

 Формирование учебного фонда ведётся в строгом соответствии с образовательными программами нашего учреждения. В течение учебного года было выдано учебников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальная школа** | **Средняя школа** | **Старшая школа** | **Всего** |
| Читатели  | 256 | 187 | 89 | 532 |
| Книговыдача /учебники/ | 2345 | 2187 | 1325 | 5857 |

Таким образом, обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, в текущем году библиотекой выполненной в достаточной мере. Содержащийся в порядке и системе фонд учебников и книг помогает быстрее и качественнее обслуживать читателей. Индивидуальная выдача учебников помогает снизить потери до минимума.

В школе организована работа по сохранности учебного фонда. Выбран актив библиотеки из числа учащихся - помощники библиотекаря, который следит за состоянием учебников.

В течение года проводился своевременный учёт и обработка вновь поступившей литературы, изъятие и списание ветхой и морально-устаревшей литературы, мелкий ремонт книг.

Библиотека совместно с педагогами и администрацией определила УМК школы и оформила заказ на учебную литературу. Разработан и утвержден документ**«Учебно-методический комплект МБОУ СШ №3».** Поставленные ООП НОО цель и задачи реализуют УМК «Школа России», «Перспектива». Библиотека своевременно информирует родителей об УМК на учебный год и наличии учебников в фонде библиотеки.

Ведётся постоянная индивидуальная работа с читателями. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами и журналами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые также можно взять на дом.

В библиотеке имеется компьютер для учащихся, что расширяет возможности поиска нужной литературы, информации по разным предметным областям. Кроме того в библиотеке возможно копировать (имеется в свободном доступе копировальный аппарат), сканировать и распечатывать материалы (МФУ). Количество посадочных мест — 10.

Выводы и рекомендации по разделу «Информационно-библиотечное обеспечение».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Миробрнауки от 31.03.2014 №253.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: кабинет английского языка, кабинет информатики, изобразительного искусства, спортивный зал: установлена защита окон, приобретён спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2016/17 учебному году, а также Декларация пожарной безопасности от 25.02.2013г.; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 31.12.2014г. № 1104-2561; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000049.09.15 от 07.09.2015г.

Здание СШ №3 г.Енисейска расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарно-защитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоисточников, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, старого проекта, год постройки 1960, капитальный ремонт не проводился, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию.

По всему периметру здания школы имеют ограждение высотой не менее 1,0 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, спортивная площадка.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей из установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, раздельно для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 этаже здания, раздельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Канализование здания организовано на уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется спец.автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие, в соответствии с приложением к действующему колдоговору, по мере поступления финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка, ОБЖ). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски.

-спортивный зал, библиотека, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения); помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет; административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационная база школы



Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база» В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения. В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на 31.12.2020 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 513 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 234 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 229 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 человек+ 27 УКП |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 173 человек/39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по математике | 3,4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72,4 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54,3 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа УКП |  0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 11 кл. – 0 чел./0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа УКП | 11 кл.-0 чел./0% УКП -0 чел/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 453 человека/83% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 105 человек/ 27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 человек/ 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 человек 1,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 513 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 23 человек/4,4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человек/76% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек /76% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | -% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек /24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/24% |
| 1.29.2 | Первая | 15 человек/45% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 человек/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,31 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 513 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,14 кв. м |

 Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» стабильно функционирует в режиме развития.

2.Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

3. Существующая система управления МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.

4. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

5. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

6. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем

7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

8. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

9. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

10. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Миробрнауки от 31.03.2014 №253. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

11. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

-Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

-Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

-Закрепила классы за кабинетами.

-Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

-Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.

-Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

-Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяц

12. В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.