

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»  
г. Енисейска Красноярского края

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06  
e-mail:mousosh\_102@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МС,  
зам.директора по УВР:

*Т.А. Баскова* / Баскова Т.А./  
« 14 » « 05 » 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

*С.В. Тараторкина* / Тараторкина С.В./

Приказ № *03-10-111* от

« 22 » « *ноябрь* » 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Extra English»

Срок реализации: 1 год  
2021 – 2022 учебный год

Автор-составитель:  
Томашевская М.А.,  
педагог дополнительного образования

г. Енисейск, 2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1 Введение**

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

**Тип программы:** Программа «Английский для всех» является модифицированной, так как создавалась на основе типовой программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой

#### **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

## 1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Английский для всех» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

## 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский для всех», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов.

Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

*Педагогическая целесообразность программы* состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. В рамках педагогического исследования возможно обучение разного возраста.

Программа «Extra English» может быть рекомендована педагогам, работающим в системе дополнительного образования.

#### **1.4. Адресат программы**

В программе «Английский для всех» заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

##### ***Состав группы:***

В группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

##### ***Возраст учащихся:***

По программе могут обучаться дети в возрасте от 8 до 11 лет.

##### ***Численный состав групп:*** 9 человек.

##### ***Условия приема детей в коллектив***

В объединение принимаются все желающие от 11 до 15 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор детей в объединение проходит на основании заявления.

#### **1.5. Уровень программы**

Программа реализуется **на базовом уровне** т.к. создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для выбора вида деятельности, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

#### **1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа «Extra English» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

##### ***Этапы реализации программы:***

Основной этап, направленный на развитие речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и умение реализовать коммуникативные намерения в соответствии с возрастными особенностями. Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться

## 1.7. Форма и режим обучения

**Форма обучения:** очная

**Режим обучения:** продолжительность учебного часа – 40 минут, перемена - 10 минут.

**1 год обучения** – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

## 1.8. Особенности организации образовательного процесса

**Состав группы:** переменный.

**Форма организации занятий:** групповые.

**Виды занятий:**

1. практическое занятие,
2. презентация,
3. тематическое занятие,
4. беседа,
5. игра,
6. дискуссия,
7. выполнение самостоятельной работы.

## 1.9. Цель программы

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

## 1.10. Задачи программы:

**Образовательные (предметные):**

1. освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
2. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоение лексического минимума по изученным темам.

**Личностные:**

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
6. развитие навыков самостоятельной деятельности;
7. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

1. развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
3. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения

- учащихся;
4. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
  5. развитие интереса к познавательной деятельности;
  6. обучение пользованию справочной литературой и словарями;
  7. овладение навыками творческой деятельности.

### **1.11. Планируемые результаты**

#### ***Образовательные (предметные):***

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

#### ***Личностные:***

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

#### ***Метапредметные:***

По окончании курса обучения учащиеся должны:

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
6. уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
7. иметь навыки творческой деятельности.

## **2.Содержание программы**

### **2.1. Характеристика реализации программы**

За год обучения дети овладевают английским языком как средством общения только в устной форме. Иными словами, они должны будут учиться слушать и говорить, используя отобранный для этого языковой материал. Они также познакомятся с английским алфавитом: научатся читать буквы, писать их в печатном варианте, что будет готовить их к чтению и письму.

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение

теоретических знаний, практических умений и навыков. У учащихся постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, т.к. обучение происходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, участвовать в несложной беседе, писать английские буквы в печатном варианте.

## 2.2. Учебный план одного года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	4	4		Вводный
2.	Вводное занятие	2	2		Вводный
3.	Знакомство	8	2	6	Текущий
4.	Семья	14	2	12	Текущий
5.	Мир профессий	12	2	10	Текущий
6.	Спорт и хобби	10	2	8	Текущий
7.	Дом	14	2	12	Промежуточный
8.	Навыки и умения	8	2	6	Текущий
9.	Автобиография	10	2	8	Промежуточный
10	Любимая еда	14	2	12	Текущий
11	Город и деревня	10	2	8	Текущий
12	Внешний вид.	12	2	10	Текущий
13	Жизнь – приключение!	10	2	8	Текущий
14	Чувства и эмоции	8	2	6	Текущий
15	Развивающие мероприятия	6		6	Текущий
16	Итоговое занятие	2		2	Итоговый
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	

## 2.3. Структура и содержание курса

### Тема 1. Организационные занятия

*Теория:*

Организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

### Тема 2. Введение в программу.

*Теория:*

Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

*Практика:*

Входной (диагностический) контроль

### Тема 3. Знакомство

*Теория:* названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine), телефонные номера.

*Практика:* глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль,

множественное число существительных.

#### **Тема 4. Семья**

*Теория:* слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

*Практика:* притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

#### **Тема 5. Мир профессий**

*Теория:* названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

*Практика:* простое настоящее время, местоимения в объектном падеже. Составление диалогов по теме. Аудирование.

#### **Тема 6. Спорт и хобби**

*Теория:* выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

*Практика:* индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive). Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

#### **Тема 7. Дом**

*Теория:* обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

*Практика:* конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Составление рассказов о своем доме. Чтение тематической литературы.

#### **Тема 8. Навыки и умения**

*Теория:* слова и выражения по теме (What can you do? I can... , ), омонимы

*Практика:* глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени. Упражнения на использование модальных глаголов. Отработка глагола to be в прошедшем времени для описания действий и привычек человека в прошлом и настоящем.

#### **Тема 9. Автобиография**

*Теория:* глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

*Практика:* простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

#### **Тема 10. Любимая еда и покупки.**

*Теория:* слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like .?).

*Практика:* Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение

заданий к тексту. Аудирование.

### **Тема 11. Город и деревня**

*Теория:* прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

*Практика:* предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

### **Тема 12. Внешний вид**

*Теория:* слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, .... Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

*Практика:* притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

### **Тема 13. Жизнь – приключение!**

*Теория:* слова и выражения по теме «С риском для жизни» , описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

*Практика:* будущее время be going to, инфинитив цели, Практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов , контроль знаний в форме теста по теме «Жизнь – приключение!»

### **Тема 14. Чувства и эмоции**

*Теория:* вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

*Практика:* чтение текста с выполнением заданий. Диалоги по теме с использованием изученной лексики. Аудирование. Подведение итогов.

### **Тема 15. Развивающие мероприятия**

*Практика:* разработка сценария, подготовка декораций, проведение мероприятий во время осенних (зимних, весенних) каникул.

### **Тема 16. Итоговое занятие**

*Практика:* открытое занятие для родителей.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **1. Методическое обеспечение программы**

#### **1.1. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

##### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

##### **Информационное обеспечение:**

- аудиоматериалы

- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## **1.2. Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

### ***Методы обучения:***

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.
- Метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

### ***Методы воспитания:***

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и

глубоком разьяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

#### ***Технологии, используемые на занятиях:***

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

#### ***Формы организации учебного процесса:***

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

#### ***Учебно-методические материалы***

- Флэш-карты с лексикой.
- Методические разработки педагога
- Учебники английского языка: Fly High 1. Pupil's Book

#### ***Дидактические и раздаточные материалы:***

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;

- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разно-уровневые задания и упражнения.

## 2. Аттестация учащихся

### 2.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

Год обучения	Период	Вид аттестации	Форма проведения
		Промежуточная аттестация	
1	1 полугодие	Занятие	Контрольный опрос
	2 полугодие	Занятие	Викторина

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для начинающих» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### 2.2. Методы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

#### Формы фиксации образовательных результатов

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты

### 2.3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

### 3. Список литературы

#### 3.1. Список литературы для педагога:

##### *Основная*

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
5. Fly High 1. Teacher's Book, Kozanoglou Danae, - Pearson Education, 2013

##### *Дополнительная*

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

#### 3.2 Для учащихся

##### *Основная*

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛТД, 1993.
2. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. Fly High 1. Pupil's Book, Kozanoglou Danae, - Pearson Education, 2013

##### *Дополнительная*

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

#### 3.3 Для родителей

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Даты проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	4	2	2	17.09 24.09
2.	Вводное занятие	4	2	2	01.10 08.10
3.	Знакомство	4	2	2	15.10 22.10
4.	Семья	4	2	2	29.10
5.	Мир профессий	4	2	2	
6.	Спорт и хобби	4	2	2	
7.	Дом	4	2	2	
8.	Навыки и умения	4	2	2	
9.	Автобиография	8	2	4	
10	Любимая еда	4	2	2	
11	Город и деревня	4	2	2	
12	Внешний вид	4	2	2	
13	Жизнь – приключение!	4	2	2	
14	Чувства и эмоции	4	2	2	
15	Развивающие мероприятия	8	2	4	
16	Итоговое занятие	4	1	3	