

Рассмотрена на педагогическом совете
(протокол от 11.04.2022 №3)

Утверждено:

Директор МБОУ «СШ № 3 имени
А.Н.Першиной»

С.В.Тараторкина

Приказ 03-10-94 от 18.04.2022



**Программа
«Управление качеством образования»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска
на 2022-2024г.**

1. Паспорт программы «Управление качеством образования»

Наименование Программы	Программа «Управление качеством образования» на 2022 – 2024 годы.
Цель Программы	- повышение качества образования в школе - совершенствование организации образовательного процесса
Задачи Программы	Задачи: - повышать качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; - обеспечить объективность при проведении процедур мониторинга и оценки достижений учащихся; - обеспечить эффективное управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования; - распространять методические рекомендации участникам образовательного процесса; - создать условия для повышения квалификации педагогических работников. - использовать современные методы преподавания; - реализовывать дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению различных категорий учащихся.
Планируемые результаты	- Повышение качества образования в школе - Успешное завершение основного и среднего общего образования 100% выпускников. - Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и проектах).
Сроки реализации Программы	2022– 2024 годы

2. Пояснительная записка

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной».

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования.

В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

В настоящее время сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основными инструментами оценки знаний являются результаты единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

Выводы, сделанные на основе анализа результатов ЕГЭ, позволяют определить проблемные места качества образования на уровне среднего общего образования.

Результаты ОГЭ, как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, позволяют выявить выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке в средней школе.

Для оценки предметных умений учащихся проводятся Всероссийские проверочные работы. В настоящее время ВПР проводится как в штатном режиме, так и в режиме апробации. Результаты ВПР используются для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости учащихся, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Для оценки метапредметных умений в 4 классах проводятся краевые диагностические работы (КДР). В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умение работать с информацией. В работе «Групповой проект» оцениваются регулятивные и коммуникативные умения.

Для учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования, проводятся КДР в 6 классе по читательской грамотности, в 7 классе по математической грамотности и в 8 классе по естественнонаучной грамотности. Эти процедуры позволяют получить данные о метапредметных результатах на уровне основного общего образования.

Получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школ, тенденциях изменения качества общего образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, принятие управленческих решений -

основная цель школьной системы оценки качества образования, где процедуры ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, КДР являются обязательными.

Все перечисленные выше процедуры возможно использовать для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости учащихся, составления и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, разработки программ повышения квалификации педагогов, программы повышения качества образования, но только при обеспечении объективности результатов.

3. Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (апрель 2022)

Задачи:

- провести диагностику состояния образовательного процесса;
- создать нормативно-правовую базу;
- разработать дорожную карту по реализации школьной программы «Управление качеством образования»;
- определить критерии оценки управления качеством и качества образования.

II этап: практический (май 2022 –август 2024г.)

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для реализации программы;
- отслеживать конкретные результаты деятельности по установленным параметрам и требованиям по качеству;
- осуществлять коррекцию управления качеством образования.

III этап: аналитический (сентябрь-декабрь 2024г.)

Задачи:

- провести оценку качества образовательной среды;
- определить перспективные направления дальнейшей деятельности ОУ.

4. Показатели, используемые при оценке качества образования

Индикаторы	2021 г., %	2022г., %	2023г., %	2024г., %
<i>1. Показатель: Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>				
<i>1.1 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся</i>				
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1,6	1,3	1,0	0,7
<i>1.2 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня</i>				
Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	64,64	64,70	64,75	64,80
<i>2. Показатель: Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>				
<i>2.1 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся</i>				
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и	4,43	4,40	4,35	4,30

оценки				
<i>2.2 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня</i>				
Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	43,94	44,00	44,05	44,10
<i>3. Показатель: Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</i>				
<i>3.1 Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся</i>				
Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки		4,40	4,35	4,30
Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100	98	100	100
Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	98	100	100
<i>3.2 Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся повышенного уровня</i>				
Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки		36,40	36,45	36
<i>Показатель: Достижение обучающимися метапредметных результатов</i>				
Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	5,86	5,80	5,75	5,70
Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	21,62	21,67	22,00	22,05
Наличие положительной динамики по итогам КДР "Читательская грамотность" в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям)	да	да	да	да
<i>5. Показатель: Оценка функциональной грамотности</i>				
Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	10,0	10,5	11,00	11,50
Доля участников исследования по функциональной грамотности, показавших средние результаты	50,0	50,5	51,0	51,5
<i>6. Показатель: Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</i>				
Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших)	8,76	8,70	8,65	8,60
Доля оценочных процедур, охваченных общественным / независимым наблюдением,	100	100	100	100

при проведении процедур оценки качества образования				
<i>7. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников</i>				
Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный уровень, да/нет)	да	да	да	да
Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады (да/нет)	да	да	да	да

Методы сбора информации

Место сбора	Информация	Сроки
Сайт ФИС ОКО	Результаты ВПР	Согласно приказу Рособрнадзора
Информация ЦОКО	Результаты КДР	Согласно приказу ЦОКО
Сайт школы	ШСОКО Размещение информации по системе оценки качества образования	1 раз в год (август)
Информация РЦОИ	Результаты ЕГЭ Результаты ОГЭ	1 раз в год (июнь - сентябрь)

Мониторинг оценки качества образования

Мониторинг оценки качества образования в ОУ проводится ежегодно по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Мониторинг оценки качества образования будет осуществляться через получение информации по показателям.

Анализ, адресные рекомендации

Ежегодно осуществляется анализ по достижению показателей, используемых в оценке результатов работы по повышению качества подготовки обучающихся.

По результатам анализа составляются адресные рекомендации учителям-предметникам.

Меры, управленческие решения:

- Осуществить организационную и методическую поддержку системы оценки качества образования по обеспечению внедрения эффективных педагогических технологий и расширению перечня формируемых грамотностей в положении о ШСОКО;
- Выстроить механизм объективности проведения процедур системы оценки качества образования;
- Расширить перечень формируемых грамотностей в положении о ШСОКО;
- Повысить качество представления результатов оценочных процедур участникам образовательных отношений.

Дорожная карта по реализации школьной программы «Управление качеством образования» в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края на 2022-2024гг. состоит из модулей:

Модуль 1. Повышение качества подготовки обучающихся.

Модуль 2. Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования.

Модуль 3. Обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки достижений учащихся.

**Дорожная карта
по реализации школьной программы «Управление качеством образования»
в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края
на 2022-2024 гг.**

1. Повышение качества подготовки обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Ежегодно (сентябрь-октябрь) В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители
2	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Анализ результатов промежуточной аттестации за учебный год	Определены проблемы в достижении учащимися предметных результатов	Ежегодно (май)	Учителя, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР
4	Анализ результатов ВПР	Определены проблемы в достижении учащимися предметных результатов	Ежегодно, согласно плану	Учителя, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
5	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов ВПР (включение заданий ВПР в текущий контроль успеваемости)	Подготовлены рекомендации	Ежегодно, согласно плану	заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
6	Анализ результатов КДР	Определены проблемы в достижении учащимися метапредметных	Ежегодно, согласно плану	Учителя, заместитель директора по УР, заместитель директора по

		результатов		УМР
7	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов КДР (включение выполнений заданий КДР в урок, проведение тренировочной работ и др.)	Подготовлены рекомендации	Ежегодно, согласно плану	заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
8	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Мониторинг западающих тем.	Определены проблемы в достижении учащимися предметных результатов.	Ежегодно (июнь - август)	Учителя-предметники, заместитель директора по УР
9	Подготовка адресных мероприятий по итогам анализа ОГЭ и ЕГЭ	Подготовлены рекомендации. Устранение пробелов знаний учащихся, эффективная организация итогового повторения	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по УР
10	Организация и ведение элективных курсов в 10 классе, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей	В течение года	Учителя, заместитель директора по УР
11	Проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ (русский язык, математика, предметы по выбору) Проведение пробного итогового собеседования 9 класс Проведение пробного итогового сочинения 11 класс	Успешная сдача экзаменов	Ежегодно Декабрь, март Декабрь-январь Ноябрь	Учителя, заместитель директора по УР
12	Анализ пробных ЕГЭ, ОГЭ (русский язык, математика, предметы по выбору), пробного итогового собеседования 9 класс, пробного итогового сочинения 11 класс	Определены проблемы в достижении учащимися предметных результатов	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
13	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ЕГЭ, ОГЭ, административные срезы)	Повышение качества преподавания предметов	В течение года, согласно плану	Администрация школы
14	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	В течение года, согласно плану	Заместитель директора по УР
15	Проведение тренировочных работ по функциональной грамотности с использованием ресурсов РЭШ, ЦОКО, Учи.ру и др.	Все учащиеся школы приняли участие в тренировочных работах	В течение года, по графику	Учителя, заместитель директора по УР

16	Анализ результатов тренировочных работ по функциональной грамотности с использованием ресурсов РЭШ, ЦОКО, Учи.ру	Определены проблемы в достижении учащимися предметных и метапредметных результатов	Ежегодно, согласно плану	Учителя, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
17	Мониторинг и анализ проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ	Повышение объективности результатов олимпиад школьников	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР
18	Мониторинг и анализ работы над итоговым индивидуальным проектом учащимися 9-го класса	Получены рекомендации Успешная защита проектов	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР, руководители проектов
19	Мониторинг и анализ работы над индивидуальным проектом на уровне СОО	Получены рекомендации Успешная защита проектов	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР, руководители проектов
20	Мониторинг и анализ диагностики сформированности УУД	Выявлен уровень сформированности УУД в каждом классе Получены рекомендации	Ежегодно, согласно плану	Учителя, классные руководители, заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР

2. Обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования.

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1	Проведение педагогического совета по вопросам качества образования	Определены меры по устранению выявленных дефицитов	Ежегодно, согласно плану	Администрация школы
2	Проведение родительских собраний по вопросам качества образования	Информирование родителей	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы
3	Проведение родительских собраний по вопросам организации ГИА	Информирование родителей	Ежегодно, согласно плану	Администрация школы

4	Информирование родителей учащихся о результатах оценочных процедур	Информирование родителей	По итогам оценочных процедур	Классные руководители
5	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (PISA, ВПР, КДР).	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	По мере необходимости	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УМР
6	Посещение уроков с целью выявления включения в урок заданий по развитию функциональной грамотности	Подготовлены рекомендации	Ежегодно, согласно плану	Администрация школы
7	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Повышение качества преподавания предметов	В течение года	Заместитель директора по УМР
8	Проведение самообследования в ОУ	Проведено самообследование	Март - апрель ежегодно	Администрация школы
9	Выставление на сайте школы отчета об итогах самообследования	Выставлен отчет на сайте ОУ	Апрель ежегодно	Ответственный за ведение сайта

3. Обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки достижений учащихся

№ п/п	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС ООО СОО для будущих обучающихся 10 класса.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	В течение года	Заместитель директора по УР классные руководители
2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и	В течение года	Классные руководители, администрация

		нежелательных оценок.		
3	Составление плана школы по проведению и обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР) и олимпиад школьников Привлечение независимых общественных наблюдателей для организации контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Составлены планы по обеспечению объективности Предупреждение необъективности при проведении оценочных процедур	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР
4	Кадровое обеспечение оценочных процедур и олимпиад школьников: - обучение лиц, обеспечивающих оценивание оценочных процедур и олимпиад школьников; - обучение педагогических работников, обеспечивающих проведение оценочных процедур.	Психологическая и технологическая готовность педагогических кадров к проведению оценочных процедур и олимпиад школьников	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УМР
5	Родительские собрания о целях, порядке проведения оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР)	Ознакомление родителей с оценочными процедурами	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УР
6	Педагогический совет по вопросам объективности проведения и анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников	Согласование мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад школьников	Ежегодно, согласно плану	Администрация школы
7	Организация контроля при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников, проверки работ, загрузки результатов на сайт в соответствии со сроками и порядком проведения	Предупреждение необъективности при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников	В период проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Заместитель директора по УР
8	Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур	Предупреждение необъективности при проведении оценочных процедур	В период проведения оценочных процедур	Заместитель директора по УР