|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  МКУ « ИАМЦ»  В. А. Галанина | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШ №3  О.А. Тауснева\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

**«Организация работы с одаренными детьми»**

**МБОУ СОШ №3 г. Енисейска**

**на 2012-2014 год**

**Программа «Организация работы с одаренными детьми»**

**МБОУ СОШ №3 г. Енисейска**

**На 2012-2014 уч. год**

**Программа "Одаренные дети"**

**Актуальность разработки Программы**   
Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.  
**Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**  
В последние годы можно наблюдать расширение числа интеллектуальных конкурсов, дистанционных олимпиад, а значит и увеличения числа участников, повышения уровня результативности участия в мероприятиях.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:   
- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы);    
- в городской НПК « Ступень к исследованию» 1-4 классы;  
- в городской НПК « Первые шаги в науку» 6-11 класс;

-в краевом форуме « Молодежь и наука»  
- в городском конкурсе проектов « Молодежные инициативы г. Енисейска»

- конкурс на присуждение стипендии главы города одаренным учащимся школ города.  
- во всероссийском интеллектуально-творческом конкурсе «Познание. Творчество» и др. дистанционных конкурсах.  
Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы:  
-   спортивные игры  " «Школьная спортивная лига»;  
-   творческие фестивали  и конкурсы и др.  
Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей.  Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.   
**Концепция программы**  
Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.  
**Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  
**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.  
Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**  
·  принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;  
·  принцип возрастания роли внеурочной деятельности;  
·  принцип индивидуализации и дифференциации обучения;  
·  принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;  
·  принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цель программы:**

- выявление одаренных детей;  
- создание условий для оптимального развития одаренных детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Основные задачи:**

**-**- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

**-**- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, ак­тивизация их интеллектуальных качеств;

-  организация межведомственного взаимодействия с учреждениями, работающими с одаренными детьми.

- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;

**Формы работы с одаренными учащимися:**  
·          групповые занятия с одаренными учащимися;  
·          факультативы;  
·          конкурсы;  
·          курсы по выбору, элективные курсы;  
·          участие в олимпиадах;  
·          работа по индивидуальным планам;          
·          интеллектуальные марафоны и др.

**Этапы реализации**

1 этап: диагностико- прогностический (мониторинг одаренности).

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;  
Создание:

-банка данных по одаренным детям: творческих работ учащихся; текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;  рекомендаций по работе с одаренными.

- базы данных достижений учащихся по интеллектуальным, творческим, спортивным достижениям.

Организация:  
- диагностических мероприятий по  выявлению одаренности;  
- системы дополнительного образования;  
-   внеклассной работы по предмету;  
- обучение руководителя НОУ по работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.  
2 этап: основной   
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;  
- использование метода проектов;  
- учет индивидуальных достижений обучающихся через систему портфолио;  
-  проведение выставок детского творчества;  
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.  
3 этап: констатирующий

- систематизация деятельности школы в рамках ведения базы « Одаренные дети»  
- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.  
- внедрение в практику школы работы  рейтинга учащихся.

**Содержание программы**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**  
1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».  
1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.  
1.3. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.  
1.4. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.  
1.5 Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и  педагога-психолога.  
1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.  
1.7. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

**2. Организационная деятельность школы**

2.1.  Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.  
2.2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.  
2.3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, курсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, ЦДТ, ДХШ,СЮН и д.р.)

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов  учащихся через формирование факультативов, элективных курсов, кружков.  
3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, краевых всероссийских  олимпиадах, НПК, интенсивных школах, конкурсах разного уровня.  
3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

**4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутри школьного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.  
4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.  
4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План спортивных мероприятий на 2013 -2014 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Планируемое участие** |
| Кросс « Золотая осень»  Легкоатлетический турнир | 1-4 кл 45 человек,  5-11 кл. 25 человек |
| Городские соревнования по баскетболу | 36 человек 7-11 кл. |
| Соревнования по шахматам | 6 человек 2-7кл. |
| Подвижные игры «Веселые старты» | 1-4 кл 40 человек |
| Соревнования по волейболу | 6-8 кл. 16еловек |
| Городские и зональные соревнования по конькобежному спорту | 40 человек 4-11 кл |
| Лыжные гонки | 40 человек 8-11 кл |
| Зональные соревнования по волейболу | По результатам игр |
| Полиатлон зимний | 8-11 кл. 8 человек |
| Зональные соревнования Лыжные гонки | 2-4 кл. 40 человек |
| Зональные соревнования по баскетболу | По результатам игр |
| Лыжная эстафета | 40 человек 2-8кл |
| Лыжня России | 2-11 кл. 50 человек |
| Эстафета, посвященная 9 мая | 5-11 кл. 50 человек |
| Кросс России | 4 -11 кл. 50 человек |
| Школьные Дни здоровья | 100% всей школы |