Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тараторкина С.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Моя маленькая Родина»

(17 часов)

Для учащихся 3 класса

Учитель начальных классов:

Давыдова Анастасия Александровна

2018-2019г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Маленькая моя родина» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России.

**Цель:**воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

**Задачи**:

1. Изучение малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, города, области.
2. Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи.
3. Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
5. Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Основное направление программы « Маленькая моя родина» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы. самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со свой улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной город, область, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

**Форма организации занятий– индивидуально-групповая:**

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность
3. Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
4. Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
5. Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
6. Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
7. Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
8. Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)

Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* 1. **Ценность общения**– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
  2. **Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.
  3. **Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
  4. **Ценность гражданственности и патриотизма**– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Маленькая моя родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе «Маленькая моя родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:**

Личностные действия:

***Обучающийся*научится и приобретет:**

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

***Обучающийся*получит возможность для формирования:**

1. основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край.
2. мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
3. чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
4. эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

***Обучающийся*научится:**

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
5. использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Обучающийся*получит возможность**:

1. уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
2. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
4. вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

***Обучающийся*научится:**

1. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
2. на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
3. узнавать символику Тульской области и её городов;
4. описывать достопримечательности родного края;
5. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
6. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
7. работать с атласом, глобусом и картой;
8. находить на карте свой регион и его главный город;
9. устанавливать причинно‐следственные связи;
10. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
11. устанавливать аналогии.

***Обучающийся*получит возможность**:

1. самостоятельно подбирать литературу по теме;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
3. работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

***Обучающийся*научится:**

1. понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
2. ориентироваться на позицию партнера в общении;
3. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Обучающийся*получит возможность**:

1. готовить и выступать с сообщениями;
2. формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
4. аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты**.

1. Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
2. Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
3. Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
4. Приобретение коммуникативных навыков.
5. Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщение, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
6. Формирование универсальных учебных действий.
7. Развитие речи и обогащение словаря.
8. Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

**Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

1. викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
2. создания и защиты собственного проекта;
3. создания презентаций - представлений по изученной теме;
4. конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
5. участия в конференциях разного уровня.

**Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 17 часов из расчета о**дин**учебный час в неделю для 3 класса. Возраст детей от 9 до 10 лет. Занятия проводятся согласно учебному расписанию.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса (темы занятий)** | **Кол-во часов** | | **Описание примерного содержания заданий** | **Дата** |
| **аудиторных** | **неаудиторных** |
| 1 | **«Я и мое имя»** | 1 | | Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.  Практическая работа: ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка. |  |
| **2** | **«Моя фамилия**» | **1** | | Происхождение своей фамилии.  Практическая работа**:**самостоятельная работа с книгой**,** участие в составлении фотоальбома. |  |
| **3** | «**Моя семья**» | **2** | | Знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.  Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живет..», фотоальбомы «Моя дружная семья». |  |
| **4** | «**Профессии моих родителей»** | **1** | | Ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.  Практическая работа: составление рассказов о профессиях, участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов. |  |
| **5** | **«Мои сверстники»** | **1** | | Понятия «сверстник**», «**товарищ», «друг**».**Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в г. Богородицке, в Тульской области, в России и других странах. Национальные традиции сверстников края, страны.  Практическая работа:  А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация  Б) телефон, адрес – как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу,  В) составление пожелания другу, составление записной книжки, домашнее задание: составление анкеты для друзей ( что бы я хотел узнать у друга), просмотр видеоматериалов о национальных традициях |  |
| **6** | **«Моя школа»** | **1** | | Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея  Практическая работа**:**экскурсия по школе и в окрестностях,  Практическая работа: фото коллаж «Что растет на клумбе около школы», участие в конкурсе рисунков «Жизнь в школе» |  |
| **7** | **«Моя улица** | **1** | | Знакомство с историей своей улицы, своего микрорайона.  Практическая работа: создание путеводителя, фотовыставка «Красивые уголки моего двора, улицы», этапы подготовки к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности |  |
| **8** | 1. **«Моя улица»** | **9** | | Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательности, расположенные на этих улицах, карта города и области.  Знакомство с понятиями «экспонат», «экспозиционный материал», «выставка», «выставочная деятельность музея».  Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, экскурсии в городской краеведческий музей, создание видеофильма о своем городе, поиск материалов по темам: «Богородицк - шахтерский город», «Кем может гордиться наш город». |  |

**Информационно — методическое обеспечение**

**Список литературы**.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
2. Лобок А.М. Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования / А.М. Лобок // Школ. технологии. - 2007. - № 6. - С. 36-46.
3. Труфанов, В.Г. «Уроки природы родного края». – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
4. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
5. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
6. «Тридцать три пирога». Игры, считалки, скороговорки,//Собрал и обработал М. Булатов. М., 1962.
7. Ашурков В.Н. «Избранное. История Тульского края», Тула, 2003 год;
8. Москалева Л.А, Ашевский С.Д. Тула: Из глубин веков до наших дней. — Тула: Приокское книжное издательство, 1988.
9. Пеньков В. История Тульской области: Учебник. - Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003. – 224с., ил.
10. Миллер И.Д. Редкие птицы Тульского края. Тула: Издательство «Коммунар», 1990г.
11. Кузнецов В. Охраняемые растения Тульской области. Тула: Издательство «Коммунар», 1989г.
12. Анзонова Н.А., Дутова В.А., Ефименко Н.Г. и другие. Богородицк. Тула: Издательство Дом «Пересвет», 2002г.